

PATVIRTINTA
Kauno Bernardo Brazdžionio
mokyklos direktoriaus
2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr.(1.3) V- 76

KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLOS 2019–2020, 2020 - 2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019 - 2020, 2020 - 2021 mokslo metų mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies individualizuotų programų, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programų jas pritaikius mokiniams ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti Pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ugdymo turinį ir organizuoja ugdymo procesą, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos ugdymo planu siekiama:

3.1. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo(-si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.3. įtvirtinti ugdymo turinio personalizavimą, individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

3.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

3.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

3.6. konstruoti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų), kurią per numatytą laiką siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi planuojant ugdymo (si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

3.7. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

4. Naudojami 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2019–2020 mokslo metai.

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

5.1.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

5.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią mokyklos mokiniams nustato direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (2019 m. birželio 25 d. direktoriaus įsakymas Nr.(1.3) V-67). Vasaros atostogos trunka iki 2020 m. rugpjūčio 31 d.

5.1.5. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga	
1–4 klasės	2019-09-02	2020-06-09	175 dienos
5–8 klasės	2019-09-02	2020-06-23	185 dienos

5.1.6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (2019 m. birželio 25 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V- 66):

Klasės	2019–2020 m. m. pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4	2019-09-02–2020-01-31	2020-02-03–2020-06-09
5-8	2019-09-02–2020-01-31	2020-02-03–2020-06-23

5.2. 2020–2021 mokslo metai.

5.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

5.2.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasės mokiniams – 175 ugdymo dienos, 5–8 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

5.2.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.

5.2.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią mokyklos mokiniams nustato direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (2019 m. birželio 25 d. direktoriaus įsakymas Nr.(1.3) V-67). Vasaros atostogos trunka iki 2021 m. rugpjūčio 31 d.

5.2.5. Mokslo metų pradžia, ugdymo proceso pabaiga:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis
	pradžia	pabaiga	
1–4 klasės	2020-09-01	2021-06-07	175 dienos
5–8 klasės	2020-09-01	2021-06-21	185 dienos

5.2.6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (2019 m. birželio 25 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V-66):

Klasės	2020–2021 m. m. pusmečiai	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4	2020-09-01–2021-01-29	2020-02-01–2021-06-07
5-8	2021-09-01–2021-01-29	2020-02-01–2021-06-21

6. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir (arba) elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

7. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

8. Mokykla 2019–2020, 2020 -- 2021 mokslo metų pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies planus (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengia, vadovaujantis Bendrojo ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, neformalųjį vaikų švietimą ir progimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

9. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

10. Rengiant Mokyklos ugdymo planą, direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai) (2019-05-21 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V-60).

11. Mokykla, rengia dviejų mokslo metų Mokyklos ugdymo planą, Mokyklos ugdymo plano struktūra ir jo dalys atitinka Bendrojo ugdymo plano struktūrą. Mokykla rengia vieną bendrą pradinio ugdymo programos ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos įgyvendinimo Mokyklos ugdymo planą.

12. Mokyklos ugdymo planą iki ugdymo proceso pradžios tvirtina mokyklos direktorius, projektą suderinęs su mokyklos taryba, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

13. Mokykla formuodama ugdymo turinį priėmė sprendimus:

13.1. mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas:

13.1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 2 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 2 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir kūno kultūros pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13.1.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13.1.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, kūno kultūros, dailės ir technologijų pamokas nurodant tai teminiuose planuose;

13.1.5. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13.1.6. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformalųjį mokinių švietimą, papamokines veiklas.

13.1.7. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę - pilietinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

13.2. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė – 45 min.(pirmose klasėse - 35 min.). Pamokos vyksta viena pamaina. Pamokos pradedamos 8 valandą. Iki 30 proc. ugdomojo proceso skiriama projektinėms ir integruotoms veikloms.

13.3.1. Vertinant mokinių pažangą mokinių pažangą ir pasiekimus, ugdymo procese vadovaujamosi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (2016 m. balandžio 14 d. įsakymas Nr. V-325, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr.V-608, 2016 m. birželio 29 d. įsakymas Nr. V-610), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu,

patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK –556 (2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija, 2018m. kovo 14 d. Nr. V-242 redakcija), galiojančiais pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendraisiais ugdymo planais, mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) susitarimais;

13.3.2. mokykla vadovaujasi 2017 m. birželio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-74 patvirtintu Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu;

13.3.3. planuojant mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimą, taikant standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

13.3.4. ugdymo procesui įgyvendinti ugdymo programa skirstoma pusmečiais;

13.3.5. pradinėse klasėse taikoma ideografinio vertinimo sistema, 6–8 klasėse – 10 balų vertinimo sistema, 5 klasėse – ideografinio vertinimo sistema ir 10 balų vertinimo sistema;

13.3.6. planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus;

13.3.7. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją, bei standartizuotų testų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo;

13.3.8. mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus. Mokinių žinios ir supratimas, žinių taikymo ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai įvertinami pažymiais (pagal 10 balų skalę).

13.3.9. 5–8 klasėse žmogaus sauga, dorinis ugdymas, istorija angliškai, moduliai vertinami įskaita;

13.3.10. pamokose taikomas formalusis ir neformalusis vertinimas, įsivertinimas:

13.3.10.1. neformalusis: stebėjimas, pokalbis. Tai mokinių pasiekimų už pusmetį įvertinimas pagal mokykloje sukurtus kriterijus (metodinių grupių susirinkimų protokolai), kuriais vertinami bendrieji ir specifiniai gebėjimai, asmeninės savybės. Neformalus vertinimas yra ir emocinis mokytojo požiūris į mokinio mokymąsi, jis vyksta visą laiką, mokytojui bendraujant su mokiniais.

13.3.10.2. formalusis: testai, rašomieji darbai ir t. t. (pažymys, įskaita ir pan.). Pagal vertinimo tikslus taikomi pagrindiniai vertinimo tipai:

13.3.10.2.1. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

13.3.10.2.2. formuojamasis vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

13.3.10.2.3. apibendrinamasis vertinimas – vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

13.3.10.2.4. norminis vertinimas – vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus;

13.3.10.2.5. kriterinis vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai (dešimtbalė vertinimo sistema, atitinkanti bendrųjų programų ir išsilavinimo standartų reikalavimus);

13.3.10.2.6. kaupiamasis vertinimas – tai informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, kai mokinys už per pamoką pasiektą pažangą arba namų darbus gauna susitartą skaičių balų. Baigus skyrių ar tam tikrą programos dalį surinkti kaupiamieji balai konvertuojami į pažymį ir įrašomi į el. dieną;

13.3.11. mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias pasiekti aukštesnius ugdymo (-osi) rezultatus:

13.3.11.1. pritaiko mokymą pagal mokinio gebėjimus;

13.3.11.2. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę;

13.3.11.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu.

13.4. mokymosi pasiekimų gerinimo ir priemonių įgyvendinimo, mokymosi pagalbos teikimo vykdant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

13.4.1. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymas Nr. (1.3) V-67);

13.4.2. parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo priemonių planas.

13.4.3. mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai;

13.4.4. jeigu mokinio vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų, apie atsiradusius sunkumus dalyko mokytojas ar klasės vadovas informuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kartu tariaisi, kaip organizuoti veiksmingą pagalbą;

13.4.5. mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokytojo rekomendacijas;

13.4.6. mokymosi pagalba teikiama:

13.4.6.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

13.4.6.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);

13.4.6.3. pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės (suderinus su mokinio tėvais, globėjais) konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams;

13.4.6.4. organizuojant neformaliojo švietimo būrelius žemų pasiekimų ir specialiųjų poreikių mokiniams.

13.4.6.5. mokyklos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiųjų poreikių mokiniams, šios programos taikomos diferencijuojant darbą pamokose;

13.4.6.6. pirmųjų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacinis periodas. Tuo metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), organizuoja konsultacijas su ikimokyklinio ugdymo specialistais;

13.4.6.7. penktųjų klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai vertinami ideografiniu vertinimu;

13.4.6.8. mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui;

13.4.6.9. mokytojams sudaromos sąlygos siekti geresnės švietimo kokybės juos konsultuojant, atliekant mokyklos veiklos kokybės įšivertinimą bei sudarant sąlygas pagal mokyklos metinius veiklos tikslus tobulinti kvalifikaciją;

13.4.6.10. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą;

13.5. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti:

13.5.1. visi mokyklos mokiniai gali rinktis neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

13.5.2. neformalusis švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas;

13.5.3. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių saviraiškai;

13.5.4. neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius siekiant ugdyti jų individualias kompetencijas ir galimybes;

13.5.5. neformalaus švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į veiklos tęstinumą, mokyklos bendruomenės tradicijas, suderinamumą su mokomuoju procesu, kolektyvų pasiekimus,

mokinių poreikių tyrimo rezultatus;

13.5.6. neformalaus švietimo tvarkaraštis sudaromas atsižvelgiant į higienos ir darbo saugos reikalavimus, suderinamas su pamokų tvarkaraščius;

13.5.7. direktoriaus pavaduotojas ugdymui rengia neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraštį.

13.5.8. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo skyrimo valandos svarstomos administracijos posėdyje, aptariamose mokyklos taryboje. Ši veikla įgyvendinama realizuojant:

13.5.8.1. neformaliojo švietimo programas, kurios rengiamos atsižvelgiant į mokyklos mokinių poreikius, bendruomenės tradicijas. Programa sudaroma vieneriems metams; (žr. plano lentelės 1 priedas).

13.5.8.2. programas rengia būrelių vadovai, jos patvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu;

13.5.8.3. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 15 mokinių;

13.5.8.4. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos atsižvelgiant į mokinių poreikius;

13.5.8.5. neformaliojo vaikų švietimo rezultatai pateikiami būrelių vadovų savianalizės anketose;

13.5.8.6. neformaliajame vaikų švietime įgytos kompetencijos išryškėja mokyklos, miesto, respublikos konkursuose, varžybose, olimpiadose, renginiuose. Konkursinės veiklos rezultatai ir analizė pateikiama mokyklos bendruomenei stendiniame ar žodiniame pranešime. Dalyvavimas renginiuose, konkursuose, olimpiadose fiksuojamas elektroniniame TaMo dienyne; .

13.5.9. mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas;

13.5.10. mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių taryba, mokinių tėvais (globėjais) įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas;

13.5.11. mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre. Neformaliojo švietimo valandos paskirstomos atsižvelgiant į mokinių pageidavimus, lankomumą, mokyklos tradicijas, veiklos tęstinumą, būrelių pasiekimus. Įvairių gabumų bei poreikių mokinių ugdymui siūlomi menų, sveikos gyvensenos ir sporto, intelektualinio, socialinio bei pažintinio ugdymo būreliai: gabieji mokiniai ugdomi steigiant neformaliojo švietimo būrelius („Mažieji gamtos tyrėjai“, Šachmatų klubas, „Kompiuteris – mano pagalbininkas“), dalyvaujant tarpdisciplininėje itin gabių mokinių ugdymo programoje Kauno mieste; atlikus spec.poreikių mokinių tyrimą siūlomi jų gebėjimus ir poreikius atitinkantis būreliai.

13.6. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo: pamokos skiriamos mokinių poreikiams tenkinti 2 - 4 klasėse po vieną pamoką akstyvajam informacinių technologijų mokymui, 1 - oje klasėje po vieną pamoką pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui, 5 klasėse po vieną pamoką antros užsienio kalbos mokymui, po vieną pamoką lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti, 5 klasėse pusę metų po vieną pamoką istorijos mokymui anglų kalba ar 0,5 pamokos anglų kalbos pagilintam mokymui, 5 – 8 klasėse po 1 pamoką – lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos konsultacijoms mokymosi pagalbai teikti.

13.7. Gamtos mokslų mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dėmesys skiriamas gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas mokykloje įrengtame

gamtamoksliniame kabinete;

13.8. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje:

13.8.1. vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, dalykams įgyvendinti, mokyklos ugdymo plane skiriamas pamokų skaičius derinamas su Bendrųjų programų turiniu ir praėjusių mokslo metų ugdymo plano įgyvendinimu ir galimybėmis (žr. plano lenteles 1 priedas).

13.9. ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

13.9.1. mokytojų taryboje susitarta dėl ugdymo turinio planavimo, ilgalaikių teminių planų, neformaliojo švietimo programų parengimo;

13.9.2. mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams pagal mokyklos metodinės tarybos parengtą ir direktoriaus patvirtintą formą (ilgalaikis planas);

13.9.3. ilgalaikiai teminiai planai aprobuojami dalykų mokytojų metodinėse grupėse ir iki rugsėjo 4 d. suderinami su kuruojamčiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui;

13.9.4. ilgalaikiai teminiai planai gali būti koreguojami;

13.10. vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų:

13.10.1. mokykloje 1-oje klasėje pradedamas I-osios užsienio kalbos (anglų) mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

13.10.2. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 5 klasės, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

13.10.3. nuo antros klasės vykdomas ankstyvasis informacinių technologijų mokymas, skiriant valandas iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

13.10.4. 1-4 klasėse vykdomas pagilintas menų ir kūno kultūros ugdymas, naudojant neformalaus švietimo valandas.

13.11.1. mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą;

13.11.2. mokykloje parengta reagavimo į smurtą ir patyčias tvarka (2017 - 08 - 31 direktorės įsakymas Nr. (1.3) V- 61)

13.12. mokiniui siūlomų papildomai pasirinkti dalykų, dalykų modulių, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir šių dienų aktualijas: pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programas pagal poreikius rengia dalykų mokytojai. Programos aprobuojamos metodinėse grupėse ir tvirtinamos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 1 d. (žr. UP lenteles);

13.13. mokymosi sąlygų sudarymu ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą:

13.13.1. mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti organizuojant integruotas pamokas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, teatruose, išvykose koreguojant ugdymo procesą;

13.13.2. mokyklos mokymosi aplinka yra pritaikyta Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui (-si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudarytos galybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnę internetą (100 procentų kabinetų aprūpinti kompiuteriais, turi internetą), visuose kabinetuose yra interaktyvios lentos arba įrengti projektoriai, įrengti planšetinių kompiuterių kabinetai, naudojamas elektroninis TaMo dienynas;

13.13.3. mokiniams per muzikos ir dailės pamokas yra sudarytos sąlygos naudotis moderniomis mokymo(si) aplinkomis įrengtame menų kabinete ir molbertų klasėje;

13.13.4 15 ugdymo proceso dienų skiriama veiklos kitose aplinkose, integruotoms veikloms ir užsiėmimams pagal mokinio kultūros pasą; (žr. 3 priedas)

13.13.5. Mokyklos mokinių atstovai dalyvauja mokyklos ugdymo plano ruošimo darbo grupėje, mokyklos savęs įsivertinimo procesuose, teikia pasiūlymus mokyklos administracijai dėl mokymosi aplinkų gerinimo.

13.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų, būdų ir formų:

13.14.1. mokyklos mokinių tėvams informacija, susijusi su Lietuvos Respublikos

Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos bei mokyklos vykdoma švietimo politika teikiama mokyklos tėvų susirinkimuose, klasės tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje, „Atvirų durų“ dienose, per elektroninį dienyną TaMo;

13.14.2. žinios apie mokinio pasiekimus, nuobaudas ir kita su mokinio mokymusi bei elgesiu susijusi informacija yra teikiama naudojant elektroninį dienyną TaMo, mokinio tėvams neturint galimybės naudotis internetu ir apie tai informavus klasės vadovą, informacija kartą per mėnesį teikiama raštu, naudojant elektroninio dienyno TaMo ataskaitą;

13.14.3. esant išskirtinėms situacijoms, mokytojai turi teisę naudotis visomis ryšio priemonėmis, esančiomis mokykloje;

13.14.4. informacija susijusi su pedagogų tarybos nutarimais, kai dėl mokinio priimami svarbūs sprendimai, teikiama raštu, registruojant specialiame žurnale ir išsiunčiama registruotu laišku;

13.14.5. klasės vadovai ir dalykų mokytojai atsako už informacijos pateikimą laiku;

13.14.6. iškilus mokymosi, lankomumo ar elgesio problemoms tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, mokyklos administracija;

13.14.7. klasių vadovai organizuoja teminius tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 3 kartus per metus pagal suderintą su administracija grafiką. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema;

13.14.8. administracija du kartus per metus organizuoja tėvų susirinkimus pagal klasių grupes, kurių metu tėvai susitinka su administracija, jų vaikus mokančiais mokytojais;

13.14.9. du kartus per metus (rudeniį ir pavasariį) organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, kurių metu tėvai susitinka su mokančiais mokytojais. Mokytojai tėvams asmeniškai pateikia informaciją apie jų vaikų mokymosi pasiekimus ir pažangą;

13.14.10. mokyklos Vaiko gerovės komisijos nariai konsultuoja mokinių tėvus dėl mokiniams tinkamų edukacinių aplinkų namuose, vaiko motyvacijos skatinimo, pagalbos mokantis namuose;

13.14.11. mokykloje veikia tėvų komitetas, kurio nariai kelis kartus per metus susitinka su mokyklos direktoriumi ir priima sprendimus svarbiais mokyklai klausimais;

13.14.12. mokinių tėvų atstovai dalyvauja mokyklos taryboje, kuri priima sprendimus planuojant ir įgyvendinant ugdymo procesą, dėl mokyklos priemonių ugdymo (-osi) kokybei gerinti, aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą, kitus mokyklai svarbius dokumentus.

13.15. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų:

13.15.1. mokykla sudarius bendradarbiavimo sutartis su Kauno kolegija, Vytauto Didžiojo universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Kastu International, Kauno mechanikos mokykla, Kauno prekybos ir verslo mokykla:

13.15.1.1. organizuojami renginiai, susitikimai, išvykos į mokymo įstaigas;

13.15.1.2. studentai mokykloje atlieka praktiką, vykdo tyrimus, dėstytojai veda seminarus mokyklos mokytojams;

13.15.2. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno „Varpo“ gimnazija, Kauno Stepono Dariaus ir Stasio Girėno gimnazija, vykdomi bendri projektai;

13.15.3. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su SPPC dėl OLWEUS patyčių prevencijos programos diegimo mokykloje: programa sėkmingai įdiegta, įvykdytas OPKUS, po auditorių pakartotinio įvertinimo mokyklai pratęstas OLWEUS mokyklos sertifikato galiojimas, kuris įpareigoja toliau organizuoti mokyklos veiklą pagal OPPP principus;

13.15.4. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Tarptautine komisija nacių ir sovietų režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti: kasmet vykdomi bendri projektai, akcijos;

13.15.5. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno miesto Dainavos jaunimo centru: vykdoma prevencinė ir šviečiamoji veikla, organizuojami susitikimai su mokiniais ir jų tėvais, mokiniai dalyvauja projektuose, bendruose renginiuose;

13.15.6. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno Maironio literatūros muziejumi, vykdomi bendri projektai, kultūrinė veikla;

13.15.7. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno darbo birža, vykdomas karjeros konsultavimas ir planavimas;

- 13.15.8. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno pedagogine psichologine tarnyba;
- 13.15.9. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kauno plaukimo mokykla, vykdomi bendri sveikos gyvensenos ugdymo projektai;
- 13.15.10. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su vaikų lopšeliais-darželiais „Kūlverstukas“ ir „Linelis“, organizuojami renginiai, susitikimai, parodos;
- 13.15.11. sudaryta bendradarbiavimo sutartis su Kaunpo Miko Petrausko muzikos mokykla, mokyklos mokiniai mokyklos patalpose pasibaigus pamokoms gali lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus.
- 13.16. Ugdymo karjerai organizavimo:
- 13.16.1. ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruotas į mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius;
- 13.16.2. ugdymą karjerai organizuoja karjeros koordinatorius, ugdymo karjerai darbo grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas, psichologas. Ugdymą karjerai koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsakingas už ugdymą karjerai;
- 13.16.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis šiais principais:
- 13.16.3.1. prieinamumo. Ugdymo karjerai paslaugos teikiamos visiems mokiniams, užtikrinant lygias galimybes, įvertinant poreikius;
- 13.16.3.2. nešališkumo, laisvo pasirinkimo ir asmeninės atsakomybės už karjeros sprendimus. Ugdymo karjerai vykdytojai padeda mokiniui pasirinkti ir įgyvendinti geriausias jo karjeros vystymo galimybes ir negali proteguoti savo ar kitų institucijų interesų. Kiekvienas mokinys savarankiškai apsisprendžia dėl asmeninės karjeros perspektyvų, priima su mokymusi ir darbu susijusius sprendimus. Turėdamas laisvę rinktis, mokinys taip pat prisiima atsakomybę už savo pasirinkimus;
- 13.16.3.3. individualizavimo. Ugdymo karjerai vykdomas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius;
- 13.16.3.4. paslaugų kokybės. Ugdymo karjerai vykdytojai atsakingi už aukštą jų teikiamų ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir profesinio konsultavimo paslaugų kokybę ir profesinio elgesio etikos laikymąsi.
- 13.16.4. ugdymas karjerai apima ugdymo karjerai, karjeros informavimo ir karjeros konsultavimo paslaugas;
- 13.16.5. mokykla vykdo mokinių ugdymą karjerai:
- 13.16.5.1. atsižvelgdama į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus;
- 13.16.5.2. sudaro sąlygas visiems mokiniams įgyti karjeros kompetencijų (žinių, gebėjimų ir nuostatų apie save, mokymosi, saviraiškos ir darbo galimybes, karjeros sprendimų priėmimą, karjeros planavimą, derinimą su kitomis gyvenimo sritimis ir realizavimą);
- 13.16.5.3. įgyvendina švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą ugdymui karjerai skirtą programą;
- 13.16.5.4. organizuoja su ugdymu karjerai suderintas kultūrinę, meninę, pažintinę ir kitas veiklas bei neformalųjį švietimą;
- 13.16.6. ugdymas karjerai vykdomas:
- 13.16.6.1. pradinio ugdymo mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas (1–4 klasėse 5 pamokos per mokslo metus) ir neformalų ugdymą bendrųjų kompetencijų kontekste;
- 13.16.6.2. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies mokiniams – integruojant ugdymo karjerai turinį į įvairių dalykų pamokas bendrųjų kompetencijų kontekste (mokytojai pažymi tai ilgalaikiuose teminiuose planuose ne mažiau kaip 1–2 pamokos per mokslo metus, priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus), per klasių vadovų veiklą (1–2 klasės valandėlės per pusmetį), per neformalųjį švietimą;
- 13.16.6.3. sudarant sąlygas mokiniams gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes;
- 13.16.6.4. organizuojant profesinį veiklinimą: išvykas į įmones, įstaigas ir darbo veiklos stebėjimą, praktinę veiklą ir įgytos patirties aptarimą;

13.16.6.5. vykdant mokinių profesinį konsultavimą (individualų ir grupinį):

13.16.6.5.1. sudarant mokiniams galimybes pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai (mokymuisi įvairiose pakopose, darbu);

13.16.6.5.2. padedant spręsti klausimus susijusius su karjeros planavimu – mokymusi (individualaus švietimo teikimo, mokymosi krypties, mokymosi formų rinkimasis) ir profesinės veiklos rinkimusi;

13.16.6.5.3. padedant spręsti karjeros problemas, susijusias su socialiniais, sveikatos, psichologiniais ir kitais veiksniais, arba patariant kreiptis į kitus švietimo pagalbos specialistus;

13.16.6.5.4. patariant darbo paieškos klausimais mokyklose, vykdančiose profesinio mokymo programas.

13.16.6.7. karjeros planavimo procese pasitelkiama mokyklos bendruomenė, darbdaviai ir jų organizacijos, kiti socialiniai partneriai, visuomeninės organizacijos, rėmėjai ir kitos suinteresuotos grupės;

13.17. reikalavimų mokinių elgesiui: elgesį reglamentuoja mokinių elgesio taisyklės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2018 m. birželio 20 d. įsakymu Nr.(1.3) V-70 „Dėl Kauno Bernardo Brazdžionio mokinių elgesio taisyklių tvirtinimo“;

13.18. atleidimo nuo kūno kultūros, dailės, muzikos, šokio pamokų:

13.18.1. sporto, dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas lankantys mokiniai tėvų prašymu ir pristatę pažymą iš minėtų mokyklų (per 15 dienų nuo pusmečio pradžios) gali būti atleisti nuo tų dalykų pamokų;

13.18.2. sporto mokyklas lankantys mokiniai privalo laikyti normatyvus, o lankantys dailės, menų, choreografijos, muzikos mokyklas – pateikti pažymą su įvertinimu. Pažymą pristatyti kiekvieno pusmečio pabaigoje (per 5 darbo dienas);

13.18. 3. gauti tėvų prašymai ir pažymos segami mokinių asmens bylose;

13.18.4. atleisti nuo pamokų mokiniai privalo stebėti pamoką;

13.18.5. nedalyvauti pamokoje leista, pateikus tėvų prašymą mokančiam mokytojui su nuoroda dėl atsakomybės už vaiko saugumą;

13.18.6. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros, dailės, menų, judesio, muzikos pamokų, siūlo kitą veiklą (veiklą informaciniame centre, bibliotekoje, karjeros konsultacijas, socialinę veiklą);

13.19. labai gerai besimokantis pagal pagrindinio ugdymo programą mokinys, garsinantis mokyklos vardą ir neturintis elgesio problemų, metų pabaigoje apdovanojamas skulptūra „Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos Metų mokinys“;

13.20. labai gerai besimokantis pagal pradinio ugdymo programą mokinys, garsinantis mokyklos vardą ir neturintis elgesio problemų, metų pabaigoje apdovanojamas skulptūra „Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos Metų pradinukas“;

13.21. mokinys, padaręs per mokslo metus didžiausią pažangą, apdovanojamas direktoriaus padėkos raštu „Didžiausia metų pažanga“;

13.22. labai gerai besimokantys mokiniai mokslo metų pabaigoje pagerbiami Pirmūnų šventėje ir apdovanojami kelione – ekskursija Lietuvoje.

14. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

15. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

16. Mokiniiui, kuris mokomas namie ar asmeniui sugrįžusiam iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, numatyti mokymosi uždaviniai, apibrėžti sėkmės kriterijai, numatytas mokinio indėlis į mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir

su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį. Mokymosi tikslai, pasiekimų patikrinimo būdai ir vertinimas numatomi mokytojo ilgalaikiame teminiame plane. Sudarant individualų ugdymo planą atsižvelgiama į mokinio mokymosi pasiekimus.

17. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir švietimo pagalbos specialistams.

18. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje peržiūrimi 2 kartus per metus ir, jeigu reikia, koreguojami.

19. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

20. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo ir kūno kultūros pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, kūno kultūros pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

21. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose.

22. Mokykla vykdo OLWEUS patyčių prevencijos programą.

23. Informacinio raštingumo mokiniai mokomi nuo 2-osios klasės, naudojant pamokas mokinių poreikiams tenkinti; verslumo ir finansinio raštingumo mokymas vykdomas per projektines veikas ir neformaliojo švietimo užsiėmimus; antikorupecinio ugdymas įgyvendinamas dalyvaujant renginiuose, per projektines veikas ir klasių vadovų veikas.

24. Kiekvieną dieną mokykloje tarp trečios ir ketvirtos ir tarp ketvirtos ir penktos pamokų yra dvi pertraukos po 20 min., kurių metu mokiniai gali šokti, žaisti žaidimus, pagal oro sąlygas išeiti į mokyklos kiemą ir užsiimti aktyvia veikla. užsiimti aktyvia veikla.

25. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimonę:

25.1. organizuojant pažintinę, kultūrinę, pilietinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

25.1.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

25.1.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

25.2. organizuojant pažintinę kultūrinę, meninę, pilietinę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą, laikomasi šių principų:

25.2.1. aktualumo – veikla atitinka pažintinį objektą lankančių vaikų kultūrinę ir socialinę patirtį;

25.2.2. prieinamumo – veikla prieinama visiems vaikams nepriklausomai nuo jų mokymosi galimybių, pasiekimų ir socialinės padėties.

25.3. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra mokykla, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

25.4. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

25.5. Mokykla pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiria 15 ugdymo dienų: 10 ugdymo dienų nuosekliai vieną kartą per mėnesį, 5 ugdymo dienas - mokslo metų pabaigoje (žr.3 pridas);

25.6. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

26. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

26.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų, filharmonijos, teatrų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

26.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose: mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai ir akcijos: Tarptautinė Tolerancijos diena, Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo, Europos kalbų diena, Gedulo ir Vilties dienos paminėjimai. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su Tarptautine komisija nacių ir sovietų okupaciniams režimams Lietuvoje įvertinti;

27. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra privaloma:

27.1. socialinės-pilietinės veiklos trukmė: 5–6 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus, 7-8 klasėse ne mažiau kaip 15 val. per mokslo metus;

27.1.1. Socialinei-pilietinei veiklai skiriamos valandos: 5-6 klasėse – 10 pamokų (veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasėje bei mokyklos bendruomenės pripažinimą), 7-8 klasėse – 15 pamokų (mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymą(si), jų plėtotę, dalyvaujant klasės ir/ar mokyklos savivaldoje);

27.1.2. Pagrindinės socialinės-pilietinės veiklos kryptys: 5-8 klasėse – pagalba klasės bendruomenėje, rekomenduojamos 2-3 pamokos (pagalba silpniau besimokantiems, pagalba socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams ir kt.); 5-8 klasėse – pagalba mokyklos bendruomenėje, rekomenduojama 5-6 klasėse 3-4 pamokos.; 7-8 klasėse 2-6 pamokos (pagalba ruošiant mokyklos stendus, organizuojant renginius, pagalba mokyklos bibliotekoje ir kt.); 5-8 klasėse – pilietinė socialinė veikla, rekomenduojamos 3-8 pamokos (dalyvavimas Valstybinėse šventėse; dalyvavimas akcijoje „Darom“, VšĮ „Penkta koja“ veiklose ir kt.);

27.2. socialinė- pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne, taip pat klasės vadovas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo auklėjamosios klasės mokiniui išduoda Asmeninės pažangos ir veiklos aplanką, kuriame fiksuojama pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veiklos.

27.3. dalyko mokytojas, klasės vadovas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

27.4. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

27.5. socialinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą mokyklai;

27.6. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę – pilietinę veiklą.tai gali būti mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla;

27.7. socialinė – pilietinė veikla mokykloje integruojama į darbinę, ekologinę, projektinę ir pilietinę veiklą;

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

28. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

29. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje per dieną neorganizuojama daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, pagrindinio ugdymo programą – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

30. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami pamokų metų ir per elektroninį TaMo dienyną ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

31. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir užduočių mokiniams skyrimo į namus stebėseną. Mokyklos direktoriaus pavadautojas ugdymui:

31.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną ir kontrolę;

31.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

31.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

32. Mokykla užtikrina, kad užduotis į namus:

32.1. atitiktų mokinio galias;

32.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

32.3. nebūtų užduodami atostogoms;

32.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

33. Mokyklos mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti užduočių į namus dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygas juos atlikti mokyklos skaitykloje ar prailgintos dienos grupėje.

34. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarta Mokyklos tarybos posėdyje (2019 – 06 – 25 protokolas Nr.S - 2).

35. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trupesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu TaMo informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

36. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

37. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti mokyklos

skaitykloje, vykdyti socialinę veiklą. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo pagrindinius normatyvus. laikotarpiu, mokinys gali būti išleidžiamas iš pamokos. Mokinių dailės, muzikos, šokio pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, kūno kultūros – atsiskaičius mokykloje pamokų metu.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

38. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, vadovaujamosi NMPP (2, 4, 6 ir 8 klasėse) rezultatų ataskaitomis ir mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

39. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (2018-06-15 direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V-68).

40. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai, laiku nustatoma, kokios reikia pagalbos ypatingai mokiniams iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauantiems. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla mokykloje ar už mokyklos ribų ir dalykinės konsultacijos.

41. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalbos mokiniui suteikiama jeigu jo vieno ar kelių dalykų pasiekimų lygis žemesnis, nei numatyta Pradinio bei Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, jei mokinio kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai, mokinys dėl ligos ir kitų priežasčių praleido daug pamokų.

42. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio rekomendacijas.

43. Mokymosi pagalba teikiama:

43.1. pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkant metodus, mokymo (-osi) tempą;

43.2. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams (socialinė veikla);

43.3. vadovaujamosi NMPP (2, 4, 6 ir 8 klasėse) rezultatų ataskaitomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis mokykla pagal atskirą grafiką, nedidinant mokinių mokymosi krūvio, organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1–8 klasių mokiniams. Mokinių pasiekimams gerinti pagal MUP, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti papildomos valandos skiriamos - skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti:

43.3.1. papildomai 1 val. per savaitę skiriama integruotam matematikos informacinių technologijų ugdymui 2-4 klasėse;

43.3.2. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos konsultacijoms 5-8 klasėse;

43.3.3. papildomai 1 val. per savaitę matematikos konsultacijoms skiriama 5-8 klasėse;

43.3.4. papildomai 0,5 val. per savaitę anglų kalbos konsultacijoms skiriama 5-8 klasėse;

43.4. Tenkinant mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant geresnių mokymosi pasiekimų 1 val. per savaitę skiriama 3-4 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų "Mažieji gamtos bičiuliai".

43.5. 2019-2020, 2020 - 2021 mokslo metais – mokinių pasiekimams gerinti dvi dienos skiriamos gamtamokslinio ir matematinio raštingumo ugdymo projektams Erdvėlavis „Žemė“ (5-8 kl.), ir "Tyrėjų dienos" (1-8 kl.); skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui skiriamos trys dienos: mokinių poezijos ir kūrybinių darbų projektas „Šimtą metų gyvensiu vaikų širdelėse...“ (1-4 kl.), mokinių

konferencija, skirta Bernardo Brazdžionio gimtadieniui (5-8 kl.), literatūrinis projektas „Literatūra kine“ (5-8 kl.)

43.6. sudarant laikinasias grupes pagal mokinių mokymosi poreikius;

43.7. sudarant galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokytojams sudarytos galimybės prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius.

44. Mokymosi pagalba organizuojama priimant sprendimus ir analizuojant panaudotų priemonių poveikį.

45. Pagal poreikį, bet ne rečiau, nei kartą per 2 mėnesius kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis.

ŠEŠTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

46. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

47. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos laikinosios grupės:

47.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

47.2. užsienio kalboms mokytį, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

47.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytį, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

48. Klasė į grupes gali dalijamos ir sudaromos laikinosios grupės mokymosi, mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms) lietuvių kalbai, matematikai pagal mokinių galias ir poreikius mokytį, bet tik tuo atveju, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

SEPTINTAS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

49. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

III SKYRIUS PIRMAS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

50. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokykla parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše numatyto kontaktinio valandų skaičiaus. Pamokų (valandų) skaičiaus pradinio ugdymo programai įgyvendinti per metus :

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama ugdymo valandų
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140

etika)					
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	35	70	70	70	245
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	105	105	105	105	420
Privalomų pamokų skaičius metams	770	840	805	840	3290
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35	35	35	70	175
Neformalusis švietimas	140		140		280

51. Pamokų skaičius klasei per metus sudaro: privalomos valandos visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes valandos.

52. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms 4-ose klasėse, 2-4 klasėse ankstyvajam informacinių technologijų mokymui, pirmoje klasėje - pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui.

53. Per dieną 1 klasėje gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėse – 6 pamokos.

54. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

54.1. dorinis ugdymas:

54.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

54.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

54.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

54.2. Kalbinis ugdymas:

54.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra Pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis;

54.2.2. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą, skiriant Bendrojo ugdymo plano 27 punkte nurodytas pamokas;

54.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

54.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma pirmaisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

54.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų (anglų, vokiečių arba prancūzų) Europos kalbų;

54.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

54.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtos ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, mokyklos gamtos mokslų laboratorijoje, kieme) aplinkoje;

54.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose).

54.5. Matematinis ugdymas:

54.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS

2015 m. rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones.

54.6. Fizinis ugdymas:

54.6.1. fiziniam ugdymui skirtos 105 valandos per metus;

54.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

54.6.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

54.6.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje (teikia prašymą mokyklos direktoriui, kuriame nurodo, kad atsako už vaiko saugumą patys).

54.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

54.7.1. technologiniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 27 punkte;

55. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

55.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šių programos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

55.2. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į pasaulio pažinimo pamokas, nurodant tai teminiuose planuose;

55.3. OLWEUS patyčių prevencijos programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

55.4. etninės kultūros ugdymas: mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės, mokinių ugdymosi poreikius, skiria atskirą ugdymo laiką etninei kultūrai ugdyti iš neformaliojo švietimo valandų;

55.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinių komunikacinių technologijų ugdymui 2-4 klasėse skiriama viena savaitinė valanda iš valandų mokinių poreikiams tentinti;

56. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, progimnazijos renginius, popamokines veiklas, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

57. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ugdymo, Žmogaus saugos bendroji, etnokultūros ugdymo, OLWEUS patyčių prevencijos programa.

PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS DALIES VYKDYMAS

58. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

59. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams rinktis:

59.1. pagilinto mokymosi užsienio kalbos (anglų) programą;

59.2. matematikos, lietuvių kalbos dalykų modulius.

60. Mokykla nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Dalis ugdymo proceso organizuojama ne pamokų forma. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami pažymiais.

61. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, ugdymo proceso dalį organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose (muziejuose, ekskursijų metu, parkuose, aikštynuose). Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

62. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos mokymosi pasiekimams gerinti ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, antrai užsienio kalbai nuo penktos klasės mokytį.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

63. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

64. Lietuvių kalba ir literatūra:

64.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiria konsultacijas);

64.2. mokykla siūlo pasirenkamąjį lietuvių kalbos modulį kalbos vartojimo praktikai ir viešojo kalbėjimo įgūdžiams lavinti.

64.3. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokytį lietuvių kalbos pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

64.3.1. skiria papildomų pamokų, konsultacijų;

64.3.2. mokykla nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertina pagal individualius mokymosi pasiekimus.

65. Užsienio kalbos:

65.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

65.2. Antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytį nuo 5 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių, prancūzų. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš trijų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pradinio ugdymo programoje ir tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

65.3. Užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos, keisti galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

65.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

65.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei;

65.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą i mokyklos administracijos sudaryta komisija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į 10 balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

65.3.4. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

65.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu;

65.3.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

65.4. Mokykloje 5-oje klasėje, pagal mokytojo parengtą ugdymo programą – ilgalaikį planą, gyvendinamas integruotas istorijos ir anglų kalbos modulis „Istorija angliškai“.

66. Matematika:

66.1. Organizuojant matematikos mokymąsi, stebimi mokinių nacionalinių ir tarptautinių tyrimų matematikos pasiekimai ir remiamasi nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, numatant pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

66.2. Mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

66.3. Ugdant gabius matematikai vaikus, mokykla siūlo pasirenkamąjį matematikos modulį, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

67. Informacinės technologijos: 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos.

68. Gamtos mokslai:

68.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

68.2. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokykloje mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis ir kilnojamosiomis laboratorijomis, gamtos mokslų laboratorija, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (parkais, VDU Botanikos sodu, Zoologijos sodu).

68.3. Siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

69. Technologijos: Mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

70. Socialiniai mokslai:

70.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

70.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes dalis istorijos ir geografijos mokymo vykdoma netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.

70.3. 5 klasėse mokiniai mokomi Kauno miesto istorijos anglų kalba, skiriant 0,5 pamokos per mokslo metus iš valandų mokinių poreikiams tenkinti.

70.4. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio religijos, kurios nuolat atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

71. Fizinis ugdymas:

71.1. Fiziniam ugdymui mokytis klasėse ir grupėse nedalijama.

71.2. Organizuojant fizinio ugdymo pamokas patalpose, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

71.3. Fiziniam ugdymui 2019-2020 m. m. 5-6 klasėse skiriamos 3 valandos per savaitę, 7-8 klasėse – 2 valandos per savaitę, 2020 – 2021 m. m. 5-7 klasėse - 3 valandos per savaitę, sudarant sąlygas visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, mergaičių futbolo, berniukų futbolo) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą neformalaus švietimo dienynuose ir surinkdama duomenis apie mokinius lankančius kitas neformaliojo švietimo įstaigas.

71.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniai sudarytos galimybės rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

71.4.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

71.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą mokyklos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes nemokykloje.

71.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

71.6. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą).

72. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės, muzikos ir šokio dalykai.

73. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

74. Sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347).

75. Ugdymas karjerai. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

76. Etninės kultūros ugdymas. Mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

77. Mokinys privalo mokytis visų bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytų dalykų klasei. Mokinys pagal poreikius gali pasirinkti pageidaujamus mokytis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Mokyklos nuožiūra skiriama mokymosi pagalba, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas. Maksimalus pamokų skaičius mokiniui negali būti didesnis nei nurodytas Higienos normoje.

78. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius per dvejus metus grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Ugdymo sritys / Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37	37	37	37	148
Lietuvių kalba (gimtoji)	185	185	185	185	740
Užsienio kalba (1-oji)	111	111	111	111	444
Užsienio kalba (2-oji)	37	74	74	74	259
Matematika	148	148	148	148	592
Informacinės technologijos	37	37	18	19	111
Gamta ir žmogus	74	74	-	-	148
Biologija	-	-	74	37	111
Chemija	-	-	-	74	74
Fizika	-	-	37	74	111
Istorija	74	74	74	74	259
Geografija	-	74	74	74	222
Dailė	37	37	37	37	148
Muzika	37	37	37	37	148
Technologijos	74	74	74	37	259
Fizinis ugdymas	111	111	74 (111)	74	370 (407)
Žmogaus sauga	37	-	37		74
Pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, projektinė veikla	37	37	37	37	148
Pamokų skaičius per savaitę skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	111	111	111	111	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	74	37	74	74	259

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS NUOSTATOS

79. Mokykla, rengdama Mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsejo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

80. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą.

81. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji) teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo

patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

82. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro individualų ugdymo planą.

83. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės.

84. Organizuodama mokinių, kuriems reikalinga pagalba dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

84.1. mokinių turimus specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

84.2. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

84.3. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

85. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

86. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

86.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Pradinio ugdymo bendrajame plane ir iki 30 procentų – Pagrindinio ugdymo bendrajame plane

86.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą, didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

86.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

86.4. gali mažinti minimalų privalomą pamokų skaičių iki 9 procentų Pradinio ugdymo bendrajame plane nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

89.5. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

89.6. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar švietimo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų pamokų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

89.7. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

89.8. gali keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą;

89.9. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

89.10. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo

ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

89.11. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

89.12. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 77 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

89.13. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

89.14. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

89.15. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj Bendrųjų ugdymo planų 98.6–98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

89.16. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymosi tęstinumą ir nuoseklumą.

90. Mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

90.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

90.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip 35 pamokas per metus (1 per savaitę);

90.3. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turintiems kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

91. Sutrikusios klausos mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 ir 93 punktuose punktais, be to:

91.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

92. Mokiniui, turinčiam judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, mokykla skiria:

92.1. pamokas gydomajam fiziniam ugdymui, sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti;

92.2. ne mažiau kaip 70 pamokų per metus (2 per savaitę) gydomajam fiziniam ugdymui;

93. Mokinys, dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos, mokymosi sutrikimų, turintis kochlearinius implantus ir didelių bei labai didelių mokymosi sutrikimų, Bendrojo ugdymo plano 27 punkte išvardintus mokomuosius dalykus gali mokytis vėliau, keisti juos kitais dalykais ar būti atleidžiamas, atsižvelgiant į mokyklos vaiko gerovės komisijos siūlymus bei tėvų (globėjų) sutikimą.

94. Mokiniui, kuris mokosi pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelektines galias (sutrikimo lygį), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 27 punktu arba ugdymą organizuojant veiklos sritimis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

94.1. mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

94.2. mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą skiriama 35 ir daugiau pamokų per metus (1 ir daugiau per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti;

94.3. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

95. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Jei mokykloje švietimo pagalbos specialistų nėra, mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir (ar) savivaldybės administracijos švietimo padalinių specialistai.

TREČIASIS SKIRSNIS **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ,** **MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

96. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 23 punkto nuostatomis.

97. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si)), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

98. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p. p.) arba nepadarė pažangos (n. p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais, vertinimo įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS **SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS** **TEIKIMAS**

99. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

100. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

101. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

101.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

101.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

101.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

101.4. jei mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo

konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

102. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

SUDERINTA

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos tarybos posėdyje
2019 m. birželio 25 d. protokolo Nr. S – 2

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja



Ona Visockienė

2019 m. rugpjūčio 16 d.