

PATVIRTINTA

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos
direktorius 2021 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu
Nr. (1.3) V- *47*

2021–2022 IR 2022–2023 MOKSLO METŲ KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLOS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMŲ UGDYMO PLANAI

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų ugdymo planai (toliau – ugdymo planai) reglamentuoja pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo planų tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo planais siekiama:

3.1. formuoti mokyklos ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantis pasiektų geresnių ugdymo (-osi) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

3.2. apibrėžti Ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus;

3.3. įtvirtinti ugdymo turinio personalizavimą, individualizavimą ir ugdymo diferencijavimą;

3.4. užtikrinanti kokybišką išsilavinimą;

3.5. mažinti mokymosi krūvius tikslingai planuojant ir organizuojant ugdymą;

3.6. konstruoti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų), kuriamą per numatytą laiką siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi planuojant ugdymo (si) procesą, pažangą ir pasiekimus.

3.7. mokyklos ugdymo turinys formuojamas mokyklos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis ir susitarimo principu.

4. Naudojami 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų terminai ir sąvokos.

5. Mokyklos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

I SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Ugdymo organizavimas 2021–2022 mokslo metais:

7.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

7.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185.

7.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

8. Ugdymo organizavimas 2022–2023 mokslo metais:

8.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

8.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8 klasių mokiniams – 185;

8.3. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

9. Mokslo metų ugdymo procesas skirstomas į pusmečius:
(2021 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V- 45):

2021–2022 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4	2021-09-01–2022-01-31	2022-02-01–2022-06-09
5-8	2021-09-01–2022-01-31	2022-02-01–2022-06-23
2022–2023 m. m. pusmečiai		
Klasės	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
1-4	2022-09-01–2023-01-20	2023-01-23–2023-06-07
5-8	2022-09-01–2023-01-20	2023-01-23–2023-06-21

10. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir Kauno miesto savivaldybės švietimo skyriumi (2021 m. birželio 28 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V- 45). Vasaros atostogų trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.

11. Ugdymo organizavimo tvarka karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.) reglamentuojama Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo planą, kuriame aprašomas mokykloje vykdomų programų per dvejus mokslo metus įgyvendinimas, rengia mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė (2021m. gegužės 26 d. direktoriaus įsakymas Nr. (1.3) V- 29) .

13. Darbo grupė parengia mokyklos ugdymo plano projektą, kuris suderinamas su mokyklos taryba, taip pat su Kauno miesto savivaldybės švietimo skyriumi. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

14. Pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) Mokyklos ugdymo planuose numatytas dvejiems metams.

15. Mokinys, kuris mokosi pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, privalo mokytis Ugdymo programų apraše nustatytų dalykų. Minimalus pamokų skaičius joms įgyvendinti numatytas Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

16. Mokykla formuodama ugdymo turinį priėmė sprendimus:

16.1.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, integruojama 1–4 klasėse 5 val. į pasaulio pažinimo pamokas, 5–6 klasėse – po 3 val. į gamtos ir žmogaus pamokas ir po 3 val. į klasės valandėles, 7 klasėse – 3 val. į biologijos pamokas, 3 val. į klasės valandėles, 8 klasėse – 2 val. į chemijos pamokas, 2 val. į biologijos pamokas ir 2 val. į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), integruojama 1–4 klasėse į pasaulio pažinimo, etikos pamokas, 5–6 klasėse – į gamtos ir žmogaus, etikos pamokas ir į klasės valandėles, 7–8 klasėse – į biologijos, etikos pamokas ir į klasės valandėles, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.1.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, 1–8 klasėse integruojama į visų dalykų programų turinį, neformalųjį švietimą, klasės valandėles, projektines veiklas nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.1.4. Žmogaus saugos programa pradinėse klasėse integruojama į pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų pamokas nurodant tai teminiuose planuose;

16.1.5. OLWEUS patyčių prevencijos programa 1–8 klasėse integruojama į visus mokomuosius dalykus, klasės valandėles, mokyklos renginius, neformalųjį švietimą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.1.6. Mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformalųjį mokinių švietimą, popamokines veiklas;

16.1.7. Pradiniame ugdyme etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų ir muzikos dalykų programas bei mokyklos popamokines veiklas.

Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, 5–8 klasėse integruojama į mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, mokyklos renginius, išvykas, socialinę veiklą, nurodant tai teminiuose planuose ir klasių vadovų veiklos planuose;

16.1.8. Informacinio raštingumo ugdymui 2-4 klasėse skiriama papildoma pamoka iš valandų mokinių poreikiams tenkinti, verslumo temos integruojamos į matematikos pamokas, finansinio raštingumo ugdymas 1-4 klasėse integruojamas į neformalųjį švietimą, 5-8 klasėse integruojamas į

matematikos pamokas, antikorupcinis ugdymas integruojamas į etikos pamokas ir klasės valandėles.

16.2. Ugdymo veiklos, atsižvelgiant į Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, organizuojamos už mokyklos ribų projektinės, pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, veiklos (dermės su bendrosiomis programomis užtikrinimas, organizavimo laikas ir kt.);

16.2.1. pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos tikslas – padėti suvokti savo tautos istorijos, kultūros, gamtos savitumą, puoselėti ir išlaikyti tautinę savimone;

16.2.2. organizuojant pažintinę, kultūrinę, pilietinę, meninę, kūrybinę, sportinę, praktinę, socialinę, prevencinę veiklą keliami šie uždaviniai:

16.2.2.1. skatinti naujas pažinimo formas ir metodus;

16.2.2.2. skatinti pažinti savo gyvenamąją vietovę, regioną, šalį, jos papročius bei tradicijas.

16.2.3. pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veikla organizuojama siekiant pažinti teritoriją, kurioje yra progimnazija, Kauno miesto, apskrities ar šalies pažintinius objektus, tradicijas, papročius;

16.2.4. rekomenduojami tokie pažintiniai objektai kaip muziejai, istorijos, gamtos, geografijos, kultūros paminklai, ir šios veiklos formos: ekskursijos, išvykos, kraštotyrinė, edukacinė, kultūrinė veikla, parodos, vaikų turizmo renginiai pažintiniais tikslais;

16.2.5. lėšos pažintinei veiklai, kuri yra finansuojama iš mokinio krepšelio, yra paskirstomos vadovaujantis 2018 m. birželio 15 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V-67 patvirtinta tvarka;

16.2.6. Mokykla projektiniai, pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiria 15 ugdymo dienų; 10 ugdymo dienų nuosekliai vieną kartą per mėnesį, 5 ugdymo dienas- mokslo metų pabaigoje (priedas Nr.1);

16.2.7. Mokinio mokymosi laikas projektinėse veiklose, išvykose, ekskursijose, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojama į konkretaus dalyko(-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę).

16.2.8 Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliomis praktinėmis veiklomis: mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai ir akcijos: Tarptautinė Tolerancijos diena, Laisvės gynėjų diena, Lietuvos valstybės atkūrimo, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo, Europos kalbų diena, Gedulo ir Vilties dienos paminėjimai. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ir projektinėje veikloje.

16.3. Socialinė-pilietinė veikla organizavimas mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą:

16.3.1. socialinė-pilietinė veiklos trukmė: 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus;

16.3.2. socialinė- pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame TaMo dienyne, taip pat klasės vadovas mokslo metų pradžioje kiekvienam savo vadovaujamos klasės mokiniui išduoda Asmeninės pažangos ir veiklos aplanką, kuriame fiksuojama pažintinė, kultūrinė, pilietinė, meninė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė veiklos.

16.3.3. dalyko mokytojas, klasės vadovas įvertinęs jo atsiskaitymą, įrašo valandas pažintinės, kultūrinės, pilietinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, socialinės, prevencinės veiklos atsiskaitymo formoje. Mokslo metų pabaigoje valandos susumuojamos. Jeigu nesurinktas reikiamas valandų skaičius, mokiniui skiriami papildomi darbai;

16.3.4. mokinius, klasių vadovus konsultuoja socialinė pedagogė, socialinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

16.3.5. socialinė- pilietinė veikla apima šias kryptis: pilietinę, prevencinę, ekologinę, savanorišką pagalbą mokyklai;

16.3.6. mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę – pilietinę veiklą. tai gali būti mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla;

16.3.7. socialinė – pilietinė veikla mokykloje integruojama į darbinę, ekologinę, projektinę ir pilietinę veiklą;

16.3.8. mokinys, turintis 14 metų, pateikęs pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą

savarankišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

17. Kiekvieną dieną mokykloje tarp trečios ir ketvirtos ir tarp ketvirtos ir penktos pamokų yra dvi pertraukos po 20 min., kurių metu mokiniai gali šokti, žaisti žaidimus, pagal oro sąlygas išeiti į mokyklos kiemą ir užsiimti aktyvia veikla.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

18. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui kuris:

18.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

18.2. mokomas namie pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo I-osios dalies programą. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį;

18.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.4. mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

18.5. jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;

18.6. pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).

19. Mokinio individualus planas - tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti atsakomybę už mokymąsi:

19.1. individualus ugdymo planas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas atsižvelgus į ugdymo programą (pritaikytą ar individualizuotą), pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, pagal Vaiko gerovės komisijos parengtas formas vieneriems mokslo metams;

19.2. individualu ugdymo planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), aptaria Vaiko gerovės komisijoje ir suderina su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) iki rugsėjo 15 d.;

19.3. individualu (mokymo namuose) ugdymo planą, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) ir atsižvelgdamas į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia direktoriaus pavaduotojas ugdymui, jį aptaria Vaiko gerovės komisijoje, sudaro pamokų tvarkaraštį ir teikia mokyklos direktoriui patvirtinimui per 3 darbo dienas nuo direktoriaus įsakymo dėl mokinio mokymo namuose patvirtinimo;

19.4. individualius (mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, iškilus mokymosi sunkumų arba itin sėkmingai mokosi) ugdymo planus (mokslo metų eigoje sutartiniam laikotarpiui), sudaro mokinys ir dalyko mokytojas tarpusavyje susitarę;

19.5. mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams/rūpintojams) ir mokyklos direktoriui ar mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

20. Mokykla rengdama individualų ugdymo planą:

20.1. pritaiko Bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms gyvendinti skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Pradinio ugdymo bendrajame plane ir iki 30 proc. – pagrindinio ugdymo bendrajame plane.

20.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą,

suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesniojo lygio ugdymo programą, didina pamokų skaičių, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t.t. skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

20.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų poreikių;

20.4. gali mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių iki 9 procentų pradinio ugdymo bendrajame plane nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didinant neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal Pradinio ugdymo individualizuotą programą;

20.5. per mokslo metus keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių;

20.6. vėliau pradėti mokyti pirmosios ir antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos-mokinių, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

20.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

20.8. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

20.9. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

20.10. nemokyti technologijų turinčio judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymo poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

21. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje peržiūrimas 2 kartus per metus, ir, jei reikia, koreguojamas.

22. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu 2015 m. gruodžio 21 d. LR švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1309 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“; „Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu“, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766 redakcija) bei šio dokumento pakeitimais, Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, mokyklos susitarimais.

23. Mokykla vadovaujasi 2017 m. birželio 8d. direktoriaus įsakymu Nr. V-74, patvirtintu Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

24. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktorės pavaduotojas ugdymui (2018-06-15 direktoriaus įsakymas Nr.(1.3) V-68).

25. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja Kauno miesto savivaldybės arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

26. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

27. Mokykla vykdo mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priėmė sprendimus dėl mokymosi krūvių sureguliuavimo:

27.1. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

27.2. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje per dieną neorganizuojama daugiau kaip 5 pamokos, 2 – 4 klasėse – 6 pamokos, pagrindinio ugdymo programą – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

28. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami pamokų metu ir per elektroninį TaMo dienyną ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

29. Tausojant mokinių sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje, vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir užduočių mokiniams skyrimo į namus stebėseną. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

29.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną ir kontrolę;

29.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

29.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

30. Mokykla užtikrina, kad užduotis į namus:

30.1. atitiktų mokinio galias;

30.2. būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

30.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

30.4. nebūtų skirtos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31. Mokyklos mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti užduočių į namus dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygos jas atlikti mokyklos skaitykloje ar prailgintos dienos grupėje.

32. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarus Mokyklos tarybos posėdyje (2021 – 06 – 17 protokolas Nr. S - 3).

33. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu TaMo informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

34. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų programų turiniu. Dalykas, nuo kurio dalies ar visų pamokų mokinys atleidžiamas, įskaitomas į mokinio individualųjį planą, jei jis yra rengiamas.

35. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies ar visų konkretaus dalyko pamokų, mokyklos vadovui teikia prašymą ir neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki rugsejo 15 dienos ir iki vasario 15 dienos;

36. Mokiniui, kuris atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio

tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

37. Mokinui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

38. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Mokinys gali stebėti pamoką, užsiimti mokyklos skaitykloje, vykdyti socialinę veiklą. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu pamoka nuo kurios mokinys yra atleistas jo tvarkaraštyje yra pirma arba paskutinė, gavus tėvų prašymą su įrašu kad tėvai atsako už vaiko saugumą tuo laikotarpiu, mokinys gali atvykti į mokyklą vėliau arba būti išleidžiamas iš pamokos ir išvykti anksčiau. Mokinių dailės, muzikos pasiekimai įskaitomi gavus pažymą iš neformaliojo švietimo įstaigos su mokinio pažymiais juos įrašant į mokinio pusmečio ar metinio įvertinimus, fizinio ugdymo – atsiskaičius mokykloje pamokų metu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

39. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

39.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

39.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

39.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

39.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo I dalies bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

39.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

39.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

39.7. patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu.

40. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemingą mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.). Vadovaudamasi MPPP rezultatais, mokykloje pagal atskirą grafiką nedidinant mokymosi krūvio organizuojamos konsultacijos gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems 1-8 klasių mokiniams (suderinus su mokinio tėvais, globėjais). Papildomai valandos skiriamos, skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti:

40.1. papildomai 1 val. per savaitę skiriama integruotam matematikos ir informacinių technologijų ugdymui 2-4 kl.;

40.2. papildomai 1 val. per savaitę skiriama lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijoms 5-8 kl.;

40.3. papildomai 1 val. per savaitę skiriama matematikos konsultacijoms 5-8 kl.;

40.4. papildomai 0,5 val. per savaitę skiriama anglų kalbos konsultacijoms 5-8 kl.;

41. 2021-2022 m. m. ir 2022-2023 m. m. mokinių pasiekimams gerinti suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pritarus Mokyklos tarybai:

41.1. pagilinto užsienio kalbų mokymo klasėje nuo 1-os klasės mokiniai pagilintai mokomi anglų kalbos, vykdomas 2-osios užsienio kalbos mokymas per neformalų ugdymą.

41.2. STEAM klasėje nuo 1-os klasės pradedamas pagilintas matematikos ir gamtos mokslų mokymas, vykdomas finansinio raštingumo ugdymas per neformalų ugdymą.

41.3. pagilinto užsienio kalbų mokymo klasėje nuo 5 klasės mokiniai pagilintai mokomi anglų kalbos ir pasirinktos 2-osios užsienio kalbos bei vykdomas 3-osios užsienio kalbos mokymas per neformalų ugdymą. Pradedamas integruotas ugdymas „Istorija angliškai“.

41.4. STEAM klasėje nuo penktos klasės mokiniai pagilintai mokomi matematikos ir gamtos mokslų bei vykdomas ekonomikos mokymas per neformalų ugdymą. Pradedamas integruotas ugdymas „Ekologija angliškai“.

42. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos teikimu pagal Kauno PPT rekomendacijas kuriamos individualizuotos mokymo programos specialiujų poreikių mokiniams, šios programos taikomos

diferencijuojant darbą pamokose.

43. Pamokoje, diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, parenkami metodai, mokymo (-osi) tempas.

44. Organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams (socialinė veikla).

45. Organizuojami neformaliojo švietimo būreliai žemų pasiekimų ir specialiųjų poreikių mokiniams.

46. Švietimo pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

47. Pirmųjų klasių mokiniams taikomas 2 mėnesių adaptacinis periodas. Tuo metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai stebi mokinius, konsultuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), organizuoja konsultacijas su ikimokyklinio ugdymo specialistais.

48. Penktųjų klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacijos periodas. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai vertinami ideografiniu vertinimu.

49. Mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos bendradarbiauti su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais parenkant vaikui ugdymo programą, formą, sprendžiant jo individualių poreikių tenkinimą.

50. už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui (direktoriaus 2018 m. birželio 15 d. įsakymas Nr. (1.3) V-67).

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

51. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

51.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

51.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

51.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

51.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

51.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių;

51.6. informuoja savivaldybės švietimo skyrių;

51.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis mokykloje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokinių, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:

51.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numato pamokų skaičiaus perskirstymą tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

51.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus.

Adaptaciniu laikotarpiu stebi mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

52. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą:

52.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

52.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

52.3. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą;

52.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

53. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja:

53.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (trumpalaikės konsultacijos), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

53.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

53.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą;

53.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomą būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

AŠTUNTAS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

54. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo I-osios dalies programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

54. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

54.1. doriniam ugdymui nuo pirmos klasės (kai mobili grupė ne mažiau 10 mokinių);

54.2. užsienio kalbos mokymui nuo 2 klasės (kai klasėje ne mažiau kaip 20 mokinių), nuo 5 klasės (ne mažiau kaip 21 mokinytis). Vienoje grupėje turi būti ne mažiau kaip 9 mokiniai (išskyrus II-ąją užsienio kalbą – prancūzų, vokiečių);

54.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

DEVINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

56. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

57. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.

58. Mokiniams, kurie mokosi namie:

58.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

58.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

58.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

58.1.3. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

58.1.4. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

59. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

60. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

61. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

62. Nuotolinis mokymas organizuojamas vadovaujantis bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais.

63. Nuotolinio mokymosi forma organizuojamas visų dalykų mokymas.

64. Ugdymo programų vykdymas nuotoliniu būdu organizuojamas sinchroninio nuotolinio mokymo(-si) forma, kai mokymas(-is) vyksta klasei tuo pačiu metu realiame laike: bendravimui naudojantis informacinių technologijų įrankiais (programomis), skirtais kurti vaizdo konferencijas, pokalbių kambarius ir pan. ir asinchroninio nuotolinio mokymo(-si) forma, kai mokymas(-is) vyksta ne tuo pačiu metu, informacijos perdavimui bendravimui naudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos ar paprastas paštas.

65. Ugdymo procesas nuotoliniu būdu organizuojamas naudojant nuotolinio mokymosi aplinkas – el. dienyną TAMO, mokymosi aplinkas Google Classroom, EDUKA, EMA kurios užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu.

66. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Ugdymo proceso tvarkaraštis, jo keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) turi būti žinomi iš anksto. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniam mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

67. Mokinių dalyvavimas nuotolinėje pamokoje tikrinamas ir kontroliuojamas dalyko mokytojo. Dalyvavimą sinchroninėje pamokoje įrodo prisijungimas prie pamokos arba mokinio

skambutis ar žinutė (jei nepavyksta prisijungti). Dalyvavimą ne sinchroninėje pamokoje įrodo savalaikis paskirtos užduoties atlikimas. Jei ta pati užduotis skirta kelioms iš eilės einančioms pamokoms – jos atlikimas taip pat įrodo dalyvavimą visose jose.

68. Mokytojas, organizuojantis mokymą(-si) nuotoliniu būdu, laikosi savaitei skirto dalyko valandų skaičiaus ir patvirtinto tvarkaraščio.

69. Mokytojai, nuotolinio mokymo užduotis mokiniams rengia vadovaudamiesi ilgalaikiais ir detaliais dalykų planais.

70. Mokykloje naudojamose mokymosi aplinkose mokiniams skiriamos mokymosi užduotys, teorinė ir kita ugdymui(-si) reikalinga medžiaga ir kita informacija.

71. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai kasei būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus):

71.1. Asinchroninis mokymas: mokytojas paruošia ir TAMO elektroniniame dienyne kiekvienam mokiniui, prie pamokos informacijos pateikia nuotolinio mokymo užduotį – pamokos planą, kurioje pateikia aiškų ir konkretų pamokos uždavinį mokiniui, nurodo, kas ir kaip bus vertinama, koku būdu ir koku laiku atliktos užduotys turės būti perduodamos mokytojui, pamokos medžiagos skyriuje pateikia informaciją apie mokymosi šaltinius: vadovėlius bei pratybas, naudingas nuorodas bei užduotis. Mokymosi pagalbą mokiniui mokytojas teikia tvarkaraštyje nurodytu pamokos metu, tačiau papildomai sudaroma galimybė mokiniui konsultuotis ir kitu laiku.

71.2. Sinchroninis mokymas: mokytojas tvarkaraštyje nurodytu pamokos laiku, pagal mokytojų tarpusavyje suderintą sinchroninių pamokų tvarkaraštį, vykdo sinchroninį mokymą (vaizdo, garso ar tiesioginio bendravimo būdu).

72. Mokytojas pritaiko pamokos turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, pateikdami užduotis, atsižvelgiant į jo ugdymo(-si) programas.

73. Mokinio pasiekimai vertinami vadovaujantis Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu bei dalyko vertinimo metodika.

74. Specialusis pedagogas organizuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas, nuotolinį mokymą: sutarta su mokinio tėvais (globėjais) forma pateikia pamokos medžiagą ir užduotis, informuoja apie vertinimą ir atliktų užduočių gražinimo laiką bei būdą. Pamokos medžiagą per TAMO dienyną siunčia mokytojo padėjėjui.

75. Mokytojo padėjėjas pagal gautą pamokos medžiagą pasiruošia konsultuoti mokinį, inicijuoja pagalbą telefonu ir naudodamasis Google Classroom programa. Esant poreikiui konsultuoja mokinio tėvus, bendrauja su jais mokymosi pagalbos teikimo klausimais.

76. Logopedas visiems mokiniams, kuriems skirta logopedo pagalba, mokymosi medžiagą siunčia per TAMO dienyną, konsultuoja ir teikia pagalbą per Google Classroom programą.

77. Socialinis pedagogas telefonu ir per TAMO dienyną bendrauja:

77.1. su socialinę atskirtį patiriančiomis šeimomis: bendrauja su mokiniais socialinio emocinio ugdymo temomis, tėvams teikia konsultacijas vaiko ugdymo klausimais ir socialinės psichologinės pagalbos klausimais;

77.2. su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, kuriems skirta socialinio pedagogo pagalba, socialinio emocinio ugdymo temomis, palaiko ryšį su šių mokinių tėvais (globėjais);

77.3. sprendžia iškilusius ugdymosi sunkumus, bendradarbiauja su Socialinių paslaugų centro darbuotojais.

78. Klasės vadovai bendrauja su visais klasės mokiniais ir jų šeimomis sutarta forma, konsultuoja mokymo(-si) organizavimo klausimais. Numatytu tvarkaraštyje laiku sutarta su mokiniais forma veda klasės valandėles.

79. Mokinių kompetencijoms ugdyti(is) / įgyti naudojamos mokymo(si) priemonės ir išteklių, kurie yra kaupiami mokyklos naudojamoje virtualioje mokymo(si) aplinkoje.

80. Mokinių nuotolinio mokymosi metu surinkti asmens duomenys: atsiųsti laiškai, užduotys, garso ir vaizdo medžiaga, susirašinėjimas su mokytoju saugomi virtualioje mokymo aplinkoje ar mokytojo asmeniniame kompiuteryje 2 savaites po paskirtos užduoties atsiskaitymo, o vėliau ištrinami. Už šių duomenų panaikinimą atsako dalyko mokytojas. Mokytojai užtikrina, kad surinkti

asmens duomenys nepatektų tretiesiems asmenims.

81. Organizuojant nuotolinį mokymą, naudojamosi esamu visoms mokykloms laisvai prieinamu nacionalinių ir kitų įmonių siūlomu skaitmeniniu ugdymo turiniu. Rekomenduojama pasinaudoti nacionaliniu skaitmeniniu ugdymo turiniu.

82. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

83. Nuotolinis mokymas(-is) pradedamas ir nutraukiamas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

84. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.

85. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

85.1. dalykų mokymo intensyvinimo: per dieną lietuvių kalbai, užsienio kalboms, matematikai, muzikai, technologijoms skiriama ne viena, o dvi viena po kitos organizuojamas pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius darbus, pamokas kitose mokymo (-osi) aplinkose.

85.2. ugdymo procesą organizuojant pamoka, nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas vadovaujantis Higienos norma;

85.3. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;

85.4. ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

85.5. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

85.6. mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą pamokų / ugdymo valandų skaičių;

86. Atsižvelgdama į iškeltus tikslus, mokinių mokymosi pasiekimus, mokinių mokymosi poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinių mokinių pasiekimų mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo, mokykla parengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai įgyvendinti neviršydamą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše numatyto kontaktinio valandų skaičiaus. Pamokų (valandų) skaičiaus pradinio ugdymo programai įgyvendinti per dvejus mokslo metus : ir per savaitę, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 minutės ir 2–4 klasėse – 45 minutės:

Klasė Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
	Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	70 (1; 1)		70 (1 ;1)		
Lietuvių kalba	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
	1–2 klasė		3–4 klasė		

	525 (8; 7)		490 (7; 7)		
Užsienio kalba (anglų, prancūzų ar vokiečių)	1	70 (2)	70 (2)	70 (2)	245 (7)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	105 (2)		140 (4)		
Matematika	140 (4)	175 (5)	140 (4)	175 (5)	630 (18)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	315 (4; 5)		315 (4; 5)		
Pasaulio pažinimas	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	140 (2; 2)		140 (2; 2)		
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika)	140 (4)	140 (4)	140 (4)	140/105 * (4/3*)	560 (16/15*)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	280 (4; 4)		280/245* (4; 4/4*; 3*)		
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
	1–2 klasė		3–4 klasė		
	210 (3; 3)		210 (3; 3)		
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805(23)	840(24)	805/980* (23/28*)	840/980* (24/28*)	3 290
Iš viso privalomų pamokų skaičius per dvejus mokslo metus	1 645 (23; 24)		1 645 (23; 24)		(94)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	70 (2)		105 (3)		175 (5)
Neformalusis švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

87. Pamokų skaičius klasei per metus sudaro: privalomos valandos visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes valandos.

88. Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms, pirmoje klasėje - pirmos užsienio kalbos (anglų) mokymui, pagilintam matematikos ir gamtos mokslų mokymui, 2-4 klasėse ankstyvajam informacinių technologijų mokymui, 2-os užsienio kalbos mokymui, finansinio raštingumo mokymui.

89. Per dieną 1 klasėje gali būti ne daugiau kaip 5 pamokos, 2-4 klasėse – 6 pamokos.

90. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (priedas Nr. 2)

91. Mokinių skaičių neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažiau 15 mokinių (Mokyklos tarybos posėdžio 2021-06-17 protokolas Nr. S-3) Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai žymimi Mokinių registre.

92. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas mokykloje nevykdomos.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

93. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

93.1. dorinis ugdymas:

93.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

93.1.2. mokykloje, nesusidarius mokinių grupei etikai ar tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

93.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

93.2. kalbinis ugdymas:

93.2.1. lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir

- sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;
- 93.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 93.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmaisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 93.2.2.2. mokykla siūlo mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) (toliau – užsienio kalba);
- 93.3. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 93.3.1. socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;
- 93.3.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz.: parke, mokyklos gamtos mokslų laboratorijoje, kieme) aplinkoje;
- 93.3.3. socialiniams gebėjimams ugdytis dalis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis muziejuose, teatruose, įvairiuose renginiuose);
- 93.4. matematinis ugdymas:
- 93.4.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojant informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones;
- 93.5. fizinis ugdymas:
- 93.5.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:
- 93.5.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 93.5.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje (teikia prašymą mokyklos direktoriui, kuriame nurodo, kad atsako už vaiko saugumą patys).
- 93.6. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):
- 93.6.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje, valandas, skiriamas meniniam ugdymui skiria muzikos ir dailės ir technologijų mokymui;
- 93.6.2. teatro ir šokio mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas ir neformaliojo vaikų švietimo veiklas;
- 93.7. informacinės technologijos:
- 93.7.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;
- 93.7.2. nuo 2-os klasės, skiriama viena savaitinė pamoka (iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdyti mokinių informacinį mąstymą, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

94. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba, matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

95. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programą, siūlo mokiniams rinktis:
- 95.1. pagilinto mokymosi programą – užsienio kalbos (anglų);
 - 95.2. projektines veiklas, kurios 5–8 klasėse organizuojamos pagal mokyklos projektinių veiklų įgyvendinimo tvarką, patvirtinta 2021 m. birželio 29 d. direktoriaus įsakymu Nr.(1.3) V- 48.
96. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį vieną mėnesį. Tuo laikotarpiu mokinių žinios ir mokėjimai vertinami ideografiniu vertinimu. Per adaptacinį laikotarpį stebima mokinių individuali pažanga.
97. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.
98. Mokinys, kuris išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų gali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą. Mokiniam, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma, lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų, o tiems, kurie mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus. Mokant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokymo trukmė 40 min.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

99. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8).

100. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

100.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti 1 val. iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti;

101. Užsienio kalba:

101.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

101.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: prancūzų, rusų, vokiečių. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos pradėdama mokytis ir nuo 5 klasės, skiriant 1 val. iš pamokų mokinių poreikiams tenkinti.

101.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

101.3.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

101.4. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

101.5. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja toliau mokytis pradėtos kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

101.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta

tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Kauno savivaldybės švietimo skyriumi. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 109 punktu;

101.5.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

101.6. mokykloje įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is):

101.6.1. dalyko modulis „Istorija angliškai“ ir „Ekologija angliškai“, skiriant pamoką (-ų) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

102. Matematika:

102.1. organizuojant matematikos mokymąsi, stebimi mokinių nacionalinių ir tarptautinių tyrimų matematikos pasiekimai ir remiamasi nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, numatant pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi.

102.2. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio raštingumo užduotys.

102.3. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotys ir kiti šaltiniai.

102.4. Naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

103. Gamtos mokslai:

103.1. Gamtamokslinis ugdymas organizuojamas vadovautis mokinių pasiekimų rezultatais, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais bei rekomendacijomis.

103.2. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

103.3. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokykloje mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir pasigaminamomis priemonėmis, virtualiosiomis ir kilnojamosiomis laboratorijomis, gamtos mokslų laboratorija, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (parkais, BVDU Botanikos sodu, Zoologijos sodu). Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. *science, technology, engineering, arts, maths*) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

103.4. Siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

104. Technologijos:

104.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

105. Informacinės technologijos:

105.1. 7–8 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos.

106. Socialiniai mokslai:

106.1. Per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

106.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (rajo savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas gali būti vykdomas netradicinėse aplinkose (muziejuose, miesto parkuose, istoriniuose objektuose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkos.

106.3. 5-oje klasėje mokiniai mokomi Kauno miesto istorijos anglų kalba, skiriant 0,5 pamokos

per mokslo metus iš valandų mokinių poreikiams tenkinti.

106.4. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojama: Lietuvos ir pasaulio religijos, kurios nuolat atskleidžiamos ir aptariamasi su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė, Lietuvos gynybos politika, informaciniai ir kibernetiniai karai, Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, kitos panašios temos.

107. Fizinis ugdymas:

107.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas klasė į grupes nedalijama.

107.2. mokykla numato, kaip organizuos ugdymą specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams:

107.2.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo rinkimosi galimybės. Mokiniais sudarytos galimybes rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

107.2.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

107.2.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, parašius prašymą mokyklos direktoriui ir raštu įsipareigojus atsakyti už vaiko saugumą, mokiniai gali lankytis sveikatos grupes ne mokykloje;

107.2.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

107.3. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą).

108. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro dailės ir muzikos dalykai.

109. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus ir per savaitę, kai pamokos trukmė – 45 minutės:

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos dalyje (5–8 klasės)
Ugdymo sritys ir dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikiyba)	74 (1; 1)		74 (1; 1)		148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5; 5)		370 (5; 5)		740
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	222 (3; 3)		222 (3; 3)		444
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių, prancūzų, rusų)	112 (1; 2)		148 (2; 2)		222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	296 (4; 4)		296 (4; 4)		592
Informacinės technologijos	74 (1; 1)		37 (1; 0)		111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	148 (2; 2)		–		148
Biologija	–		111 (2; 1)		111
Chemija	–		74 (0; 2)		74
Fizika	–		111 (1; 2)		111
Gamtos mokslai**	148		296		444
Socialinis ugdymas					
Istorija	148 (2; 2)		148 (2; 2)		296
Socialinė-pilietinė veikla	20		20		40
Geografija	74 (0; 2)		148 (2; 2)		222

Meninis ugdymas					
Dailė	74 (1; 1)		74 (1; 1)	148	
Muzika	74 (1; 1)		74 (1;1)	148	
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos (...)	148 (2; 2)		111 (2; 1)	259	
Fizinis ugdymas	222 (3; 3)		222 (3; 3)	444	
Žmogaus sauga	37 (1; 0)		37 (0; 1)	74	
Projektinė veikla (...)					
Istorija angliškai	37			37	
Ekologija angliškai					
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	30	31	116
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962	1073	1110	1147	4292
Priemonės mokymosi praradimams dėl COVID-19 kompensuoti (kalbų, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų konsultacijos)	74		74		148
5–8 klasėse					
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos konsultacijos)	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus	259				259

110. Pamokų skaičius, numatytas mokslo metams, gali skirtis 1–2 pamokomis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte. Pamokų skaičius per mokslo metus priklauso nuo mokyklos sudaryto pamokų tvarkaraščio.

Mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

V SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

111. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

112. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) ir atsižvelgia į:

112.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

112.2. formaliojo švietimo programą;

112.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

112.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

113. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

114. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi.

115. Individualus ugdymo planas rengiamas:

115.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

115.2. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

115.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

116. Pritaikant bendrąjį mokyklos ar klasės ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

116.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

116.2. mokyti tik vienos užsienio kalbos (išimtiniais atvejais – iš viso nemokyti);

116.3. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

116.4. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

116.5. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

116.6. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

116.7. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

116.8. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

117. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, pritaikomas bendrasis ugdymo planas iki 20 procentų koreguojant dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių;

118. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

119. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

120. Visi bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos direktoriaus įsakymu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

121. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis.

122. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

123. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama (rašoma individualiuose mokinio planuose). Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai: pradinio ugdymo – padarė pažangą (p. p.) arba nepadarė pažangos (n. p.), pagal pagrindinio ugdymo – pažymiais, vertinimo įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

124. Švietimo pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

125. Mokykla švietimo pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ar mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

126. Švietimo pagalba teikiama:

126.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (nauja redakcija 2020-08-03 Nr. V-1132);

126.2. laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

126.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, grupinės (2–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma, savirūpos procese.

126.4. mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, skiriama nuo 2 iki 4 valandų per savaitę individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai.

127. Specialioji pagalba:

127.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 (nauja redakcija 2020-08-03 Nr. V-1130) ;

127.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

127.3. teikiama ugdymo proceso metu.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

128. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas mokyklos pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

129. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

129.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais.

129.2. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais.

SUDERINTA

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos tarybos
posėdyje 2021-06-17 Nr. S-3

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja
Ona Gucevičienė

