

PATVIRTINTA

Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos direktoriaus

2022-12-19 įsakymu Nr. (1.3) V-90

### Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos 2022 m. veiklos kokybės įsivertinimas

Įsivertinimo tikslas - atlikti Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, atrasti mokyklos veiklos kokybės sėkmes bei trūkštius ir nustatyti tobulintinas sritis, remiantis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų mokyklos veiklos tobulinimo perspektyvų. Atlikus platųjį mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, įvertinus visus mokyklos veiklos aspektus, remiantis gautais duomenimis, identifikavus stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus, pasirinkti rodikliai giluminiam vertinimui. Kaip stiprieji veiklos aspektai buvo nustatyti rodikliai 2.1.2. ugdymo planai ir tvarkaraščiai, 4.3.2. nuolatinis profesinis tobulėjimas, 2.1.1. ugdymo(si) tikslai, 3.1.2. pastatas ir jo aplinka ir 4.2.3. mokyklos tinklaveika. Tobulintini mokyklos veiklos aspektai – 2.4.2 mokinių įsivertinimas, 3.2.1. mokymasis ne mokykloje, 2.3.1. mokymasis, 2.2.2 ugdymo integralumas ir 4.2.2 bendradarbiavimas su tėvais. Mokyklos įsivertinimo darbo grupei šiuos rezultatus pristatčius mokyklos tarybai ir mokytojų tarybai buvo susitarta dėl teminio įsivertinimo rodiklių krepšelio. Mokyklos bendruomenė nutarė įsivertinti ir tobulinti rodiklius 2.4.2 mokinių įsivertinimas, 2.2.2 ugdymo integralumas ir 3.2.1. mokymasis ne mokykloje.

Ankstesnės apklausos parodė, kad mokiniai nepakankamai skiria dėmesio savęs vertinimui, įsivertinimui. Mokiniai teigia, kad jiems svarbu mokytis, bet ne visada pakanka įgūdžių tinkamai įsivertinti pažangą, planuoti mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti. Vienas iš svarbiausių mokyklos tikslų- gerinti mokinių pasiekimus. Geros mokyklos koncepcijoje rašoma, kad mokymasis privalo remtis savistaba ir įsivertinimu. Asmeninė mokinių pažanga gerėja, jei pamokoje mokytojai nuolat tinkamai taiko įvairius įsivertinimo metodus, kurie skatina mokinius suvokti mokymo(si) procesą, planuoti savo mokymąsi, kelti individualius mokymosi tikslus. Tik mokytojo padedamas mokinyš kokybiškai įsitraukia į savo pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Kai mokinyš geba tinkamai įsivertinti, jaučia mokytojo palaikymą, tada galima tikėtis, kad kils ir jo mokymosi motyvacija, gerės pasiekimai.

Pastebėta, kad integravimas siejamas su ugdymo proceso įgyvendinimo galimybėmis, mokymosi vienetų planavimu bei mokytojų su mokiniais darbo organizavimo būdais ir metodų parinkimu yra nepakankamas, neišnaudojamos visos ugdymo plano galimybės. Tik dalis mokytojų organizuoja integruotas veiklas ir užsiėmimus. Tačiau integruoto mokymo idėjos tamptai siejamos su mokymosi patrauklumu, pasiūlant ugdomasias veiklas patirti praktiškai veikiant tam tikros veiklos srityje, integruotas mokymas praktiškai realizuojamas siejant su mokymo organizavimo formos parinkimu, t. y. ne apsiriboja tradicine pamoka, bet mokiniams siūlomos ekskursijos, pokalbiai, renkama su papildoma informacija, ji pristatoma. 68% proc. mokyklos pedagoginių darbuotojų domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Veiklas vykdo lietuvių k., anglų k., istorijos, geografijos, gamtos mokslų, IT, fizinio ugdymo, dorinio ugdymo mokytojai. Pamokose, kurios vyko kitose erdvėse, dalyvavo 92 proc. mokyklos mokinių, edukacinėse išvykose – 87 proc., konferencijose, konkursuose, projektuose, varžybose – 42 proc. mokinių. Panaudojus Kultūros krepšelio ir Kultūros paso lėšas, edukaciniuose užsiėmimuose dalyvavo 98 proc. mokinių.

Pokyčių stebėjimui ir analizei pasirinkti DUOMENŲ ŠALTINIAI: mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių apklausos sistemoje „Office 365 Forms“, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, dokumentų analizė.

2022 m. Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

2.4.Tema. Vertinimas ugdant	2.4.2.Rodiklis Mokinių įsivertinimas	Raktiniai žodžiai dialogas vertinant	Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius savistabos, savivaldos, įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.	3,5 3 lygis
			Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą.	3,0 3 lygis
			Vertinimas skatina poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos.	3,5 3 lygis
			Vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, kūrinis, idėjas ir pan., mokiniai geriau supranta mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškina, formuluoja klausimus ar prašo pagalbos mokantis.	3,0 3 lygis

			Mokiniai gali pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, labiau pasitiki savimi ir mažiau baiminasi klaidų, prisiima daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdo.	3,1 3 lygis
2.2.Tema Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Rodiklis Mokymosi organizavimas	Raktiniai žodžiai ugdymo integralumas	Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas	3,6 4 lygis
			Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,7 4 lygis
			Siejamas formalus ir neformalus mokymasis, vykstanti tiek mokykloje, tiek už mokyklos ribų.	3,1 3 lygis
			Mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kitos projektinės veiklos kurios padeda lengviau pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.	3,4 3 lygis
			Mokykloje vykstančios veiklos ir būreliai yra įdomūs ir prasmingi.	3,0 3 lygis
3.2. Tema Mokymasis be sienų	3.2.1. Rodiklis Mokymasis ne mokykloje	Raktiniai žodžiai edukacinės išvykos	Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.	3,5 4 lygis
			Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.	3,1 3 lygis
			Mokiniam suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais.	3,4 3 lygis
			Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.	3,4 3 lygis

Atlikus giluminį įsivertinimą pastebėta, kad tikslingai ir aiškiai taikomi vertinimo būdai, padedantys mokiniams siekti geresnių rezultatų. Mokiniai ir mokinių tėvai yra supažindinti su mokyklos vertinimo sistema, nuolat ir laiku gauna reikiama informaciją apie mokinių rezultatus. Tačiau pastebėta, kad tik apie 67 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių individualias mokimosi galimybes, bei patirtį, tik 78 proc. mokytojų savo pamokose taiko pažangos įsivertinimą ir aptaria tolimesnę mokymosi sėkmę. 82 proc. apklaustųjų vertino gerai ir labai gerai pamokose naudojamas įvairias šiuolaikines mokymo priemones. Šis rodiklis išaugo. Palyginus pirmo ir antro pusmečio mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų apklausų rezultatus pastebėta, kad pagėrėjo mokytojų pamokų planavimo diferencijuojant (atskiriant) užduotis kitataučiams ir skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams vertinimas (+0,6 įverčio), išaugo tėvų įtrauktis kuriant mokyklos erdves (+0,3 įverčio), mokinių noras mokytis (+0,08 įverčio), mokyklos perspektyvų aptarimas ir dalyvavimas mokyklos ateities planavime (+0,13 įverčio). Mokinių ir mokinių tėvų mokyklos rezultatų vertinimai augo. 2020 – 2021 m. m. mokinių ugdymo kokybė buvo 66,5 proc., 2021 – 2022 m. m. mokinių ugdymo kokybė – 80,5 proc. (ugdymo kokybė pakilo 14 proc.), 80 % 8-tų klasių mokinių pasiekė metinius lietuvių kalbos dalyko pagrindinio ir aukštesniojo lygmens pasiekimus. Mokytojų vertinimai antrame pusmetyje visose srityse buvo žemesni, todėl su mokytojais analizuojami rezultatai, ieškant priežasčių.

Rekomendacijos. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, išanalizuoti įsivertinimo rezultatus, planuojant kitų metų veiklas numatyti priemones, kurios padės siekti mokyklos metinių tikslų.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkas

Mokyklos vadovas

Direktorės pavaduotoja ugdymui Diana Medekšaitė - Balčiūnienė

Mokyklos direktorė Danguolė Deobald