

## KAUNO BERNARDO BRAZDŽIONIO MOKYKLA

### DANGUOLĖS DEOBALD

#### 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. \_\_\_\_\_

#### I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Parengtas mokyklos 2025-2027 metų strateginis planas, patvirtintas direktoriaus 2025 m. kovo 27 d. įsakymu Nr. V – 28.

2025 m. mokyklos metiniu veiklos planu siekiama įgyvendinti tokius strateginio plano tikslus:

- ✓ Plėtoti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus.
- ✓ Ugdyti kompetencijas ir galias bei gilinti akademinis gebėjimus.
- ✓ Užtikrinti europinės tapatybės identitetą organizacijoje.

Veiklų įgyvendinimas siejamas su STRAPIS planinėmis rodiklių reikšmėmis, mokyklos strategijos realizavimo priemonėmis, vadovo keltais 2025 m. tikslais.

✓ **Metinis tikslas – Plėtoti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus.** Personalizuotas ugdymas (PU) mokykloje užtikrinamas per įvairias priemones ir strategijas, skirtas visiems mokiniams, įskaitant tuos, kurie turi specialiųjų poreikių, suteikiama galimybė dalyvauti mokymo procese ir pasiekti gerų mokymosi rezultatų. Mokykla turi parengtą 2025–2026 m. ugdymo planą, kuriame reglamentuojamas ugdymo turinys nuo pradinės iki pagrindinės programos etapo. Šis planas yra atnaujintas ir parengtas siekiant gerinti ugdymosi kokybę pagal numatytus tikslus.

✓ Mokytojai pritaiko ugdymo turinį, metodus ir priemones pagal kiekvieno mokinio poreikius, gebėjimus ir pažangą. Pagal mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis 84,3 proc. mokytojų pamokose planuoja diferencijuojant (atskiriant) užduotis kitataučiams ir skirtingus ugdymosi poreikius turintiems mokiniams.

✓ Mokykloje naudojami įvairūs mokymosi įrankiai, kurie padeda pritaikyti ugdymą įvairiems poreikiams: skaitmeninės technologijos, elektroninės pratybos, interaktyvios lentos, edukaciniai žaidimai.

✓ Pritaikytas pamokų turinys, kai mokytojas naudojasi įvairiais metodais ir leidžia mokiniams pasirinkti, kaip jie nori mokytis.

✓ Personalizuotas ugdymas paremtas bendradarbiavimu tarp įvairių mokyklos specialistų. Kartą per mėnesį organizuojami mokytojų ir specialistų susitikimai, kad aptartų individualius mokinių poreikius, stebėtų pažangą ir pritaikytų pagalbos formas. Pusmečių pabaigoje aptarti kiekvieno mokinio mokymosi rezultatai ir parengti pagalbos planai.

✓ Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai.

✓ Vykdam įvairius projektus kuriama atvira, įtrauki ir pagarbi aplinka, kurioje gerbiamos įvairios mokinių savybės, įskaitant įvairius socialinius, kultūrinius ir fizinius skirtumus.

✓ Skatinama bendradarbiauti tarp įvairių gebėjimų ir skirtingų patirčių turinčių mokinių, siekiant sukurti pagarbą ir bendrumą.

✓ Skatinama socialinė integracija, kuri padeda užtikrinti, kad vaikai, turintys įvairių poreikių, jaustųsi kaip lygiaverčiai bendruomenės nariai.

✓ Mokiniai dalyvavo tarptautiniuose Erasmus+ projektuose, teikiančiuose galimybes mokytis ir bendradarbiauti įvairiose Europos šalyse (pvz., Lenkijoje, Bulgarijoje, Ispanijoje) – tai praturtina mokinių patirtį ir gebėjimus už standartinių pamokų ribų.

- ✓ Mokykla organizavo tarptautinius mainus ir plėtojo tarpkultūrinį bendravimą, kas svarbu asmenybės formavimuisi ir globalių kompetencijų ugdymui.
- ✓ Vykdomas mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, kuris leidžia geriau suprasti mokinių poreikius ir suteiktų tinkamą paramą.
- ✓ Vykdomas mokinių testavimas, atrenkant mokinius tarpdisciplininei gabių mokinių programai.
- ✓ Organizuoti 1-8 klasių mokinių, tėvų individualūs pokalbiai su mokytojais ir/ar pagalbos mokiniui specialistais.
- ✓ Atlikus mokyklos veiklos kokybės giluminį įsivertinimą pastebėta, kad 94 proc. mokytojų atsižvelgia į mokinių individualias mokimosi galimybes.
- ✓ Bendradarbiaujant su Kauno miesto PPT organizuoti užsiėmimai ir konsultacijos mokytojams ir specialistams.
- ✓ Bendradarbiaujant su Kauno miesto Švento Roko mokykla organizuotos konsultacijos specialistams ir mokytojams ir mokinių tėvams.
- ✓ Organizuoti mokymai „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas mokykloje“.
- ✓ Mokiniams nuo 3 metų amžius organizuojamas anglų kalbos mokymas, nuo pirmos klasės – papildomos užsienio kalbos pamokos, taip pat integruoti STEAM, informatikos, finansinio raštingumo pradžios, kurie leidžia skirtingiems mokiniams rasti savo interesų sritis.
- ✓ Gyvenimo įgūdžių pamokos, robotikos būreliai ir laboratorinės veiklos padeda ugdyti skirtingus gebėjimus per įvairias mokymosi formas.
- ✓ Organizuota II respublikinė konferencija „Menas-socialinės įtraukties ir ugdymo(-si) galimybė“.
- ✓ **Metinis tikslas - Ugdyti kompetencijas ir galias bei gilinti akademinis gebėjimus.** Mokykla kryptingai siekė ugdyti mokinių kompetencijas, stiprinti jų mokymosi galias ir gilinti akademinis gebėjimus, taikydama diferencijuotą, į mokinį orientuotą ugdymą.
- ✓ Ugdymo procese buvo nuosekliai integruojamos atnaujintos bendrosios programos, kompetencijomis grįstas ugdymo turinys, skatinantis kritinį mąstymą, problemų sprendimą, kūrybiškumą ir savarankišką mokymąsi.
- ✓ Mokykloje buvo teikiama tikslinė mokymosi pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, bei sudaromos galimybės gabiems mokiniams gilinti akademinis žinias per konsultacijas visose klasių grupėse, projektinę veiklą, dalyvavimą konkursuose, olimpiadose ir pažintinėse edukacinėse veiklose. Sistemingai stebėta individuali mokinių pažanga, analizuoti pasiekimų duomenys, o gauti rezultatai naudoti ugdymo procesui tobulinti. Didelis dėmesys skirtas mokinių savivaldumo, atsakomybės už mokymąsi ir mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui. Mokytojai taikė įvairias aktyvaus mokymosi strategijas, įtraukiusius ugdymo metodus, informacines technologijas, kurios padėjo mokiniams įsitraukti į mokymosi procesą ir siekti aukštesnių akademinis rezultatų.
- ✓ Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. visi pedagogai dirba pagal atnaujintas ugdymo programas, parengti teminiai pamokų planai.
- ✓ Parengta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo atnaujinta programa.
- ✓ 1-4 klasių mokytojai dalyvavo „Vedlių“ programoje ir ją pritaikė informatikos pamokose, bei 2-4 klasių mokiniai naudojo „Vedlių“ elektronines pratybas.
- ✓ Pamokose tikslingai taikomos IKT priemonės (elektroninės pratybos, vadovėliai, mokomoji medžiaga), 100 proc. mokinių naudoja elektronines Eduka pratybas (išskyrus pirmų klasių mokinius).
- ✓ 2024-2025 m. m. ikimokyklinio ugdymo ugdytinių vertinimo rezultatų ataskaitas ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkantis vaiko raidą – 88,5%.

✓ 2025 metų geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“ užimta V vieta, „Nacionalinės Lietuvos mokinių 7-8 kl. geografijos olimpiados“ atrankos etape užimta IV vieta, Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 7-tų klasių mokinių integruotoje istorijos ir anglų kalbos konferencijoje „Senovės palikimo pėdsakai mano aplinkoje“ II vieta, Kauno miesto 8 klasių mokinių vokiečių kalbos konkurse „Deutschtreff in KJGG“ III vieta, virtualiame UNESCO tarptautiniame dailės darbų konkurse mokinių darbai įtraukti į Pasaulio mokinių geriausių darbų archyvą, respublikiniame konkurse „Miniatiūra“, skirtame M.K. Čiurlioniui, III vieta, 2025 metų technologijų olimpiadoje V vieta, Lietuvos mokyklų žaidynėse Merginų futbolo 5x5 zonišose varžybose laimėta I vieta, Lietuvos mokyklų žaidynių merginų futbolo 5x5 finalinėse varžybose laimėta II vieta, Kauno miesto „Palestra“ bėgimo finaluose, skirtuose Lietuvos Nepriklausomybės dienai paminėti, laimėta I vieta tarptautiniame jaunimo epistolinio rašinio konkurse 2 diplomai, respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių lietuvių k. ir literatūros konferencijoje „Knyga mano gyvenime“, III vieta, kūrybiniame konkurse „Knygos viršelis mano akimis“, 5 diplomai, protų mūšyje Kauno Maironio muziejuje „Istoriniai ir kultūriniai Kauno ženklai“, III vieta, Kauno miesto skaitovų konkurse „Šimta metų gyvensiu.“ II vieta, Kauno miesto skaitovų konkurse rusų kalba II vieta.

Mokiniai dalyvavo Kalbų Kengūroje 2025, edukaciniame konkurse „Olympis 2025 – pavasario ir rudens sesijos“, „Kings 2025“, respublikiniame vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo Žvilgsnis“, Kauno bendrojo ugdymo mokyklų mokinių 5-8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, rusų poezijos skaitovų konkurse 5-6 klasėms „Mažųjų eilės rusų kalba“, tarptautiniame 5-8 klasių mokinių meninės kūrybos konkurse „M. K. Čiurlionio pasaulis ir Lietuva“ konkurse, tarptautiniame edukaciniame lietuvių kalbos ir literatūros konkurse „Brain Ring 2025 – Pavasario sesija“, Kauno bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių Antikorupcijos žinių ir kūrybos konkurse „Būk sąžiningas“, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, renginyje „Aš esu lietuvis“ skirtame vasario 16-ajai, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, skirtame Kovo 11-ajai „Dainuoju Lietuvai“, 6, 8 klasių mokinių Kauno miesto anglų kalbos olimpiadose, respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 7 klasių mokinių tiriamųjų istorijos ir anglų kalbos darbų konferencijoje „Senovės palikimo pėdsakai mūsų aplinkoje“, Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, 6 klasių protų mūšyje „Istoriniai ir kultūriniai Kauno ženklai“, KTU Vaižganto gimnazijos literatūros ir poezijos konkurse „Blow, blow the winter wind“, Unesco vaizduojamojo meno konkurse „Menas ir kultūra – kelias į taiką“ Tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse „Bebras“ Respublikiniame matematikos konkurse „Mąstau ir skaičiuoju 2025“.

✓ 2025 m. 8-tų klasių mokinių NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatu yra aukščiau šalies vidurkio: skaitymo rezultatai –93,6 (šalies 91,3 (mokyklos 2024 m. -76,4)), matematikos – 76,6 (šalies 64,2 (mokyklos 2023 m. – 49,8)). 4-tų klasių mokinių NMPP rezultatai lyginant su šalies rezultatu yra aukščiau šalies vidurkio matematikos – 91,8 (šalies 89,5). 1-4-ose klasėse pagrindinį lygį pasiekė 60,7% mokinių (2024 m. - 59,8%), aukštesnį lygį – 16,8% (2024 m. -15,4%) mokinių; 5-8-ose klasėse pagrindinį lygį pasiekė 53,3% mokinių, aukštesnį lygį – 10,4% mokinių. Tik aukštesniuosius lygius matematikos pasiekė – 18%, lietuvių kalbos ir literatūros – 20,6% mokinių. 1-4-ose klasėse matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pasiekė 83,0% (2024 m. - 77,6%), lietuvių kalbos ir literatūros – 69,7% (2024 m. - 66,4%).

✓ 2024-2025 m. m. - palyginus su 2023 - 2024 m. SUP mokinių ugdymo(si) kokybė pagerėjo nuo 8 proc. 1-8 kl. (mokinių metinės pažangumo ataskaitos) iki 20,1 proc. Pagerėjo SUP mokinių matematikos ir lietuvių kalbos metiniai rezultatai: 2025 m. matematikos pagrindinį pasiekimų lygį pasiekė 39 proc. 1-8 klasių SUP mokinių, lietuvių kalbos - 45 proc. 1-8 klasių SUP mokinių.

✓ 100 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų individualizavo ugdymo procesą, siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos.

✓ Padidėjo 10,3% mokinių skaičius, kurie dalyvavo įvairiuose konkursuose ir akcijose. Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 44 mokiniai (2024 m. – 38) (laimėtos 8 (2024 m. – 5)

prizinės vietos). Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 139 mokiniai (2024 m. – 126) (laimėtos 32 (2024 m. -25) prizinės vietos). Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavo 148 mokiniai (2024 m. - 138) ( 128 užėmė prizines vietas (2024 m. 125)).

- ✓ Inicijuota ir organizuota III respublikinė konferencija „Mokymas 360°: kūryba ir/ar DI“ kartu su partneriais Šiaulių Sondeckio menų gimnazija, KTU universitetu, VDU universitetu, Kauno švietimo inovacijų centru.

- ✓ Organizuotas III respublikinis 3-15 metų amžiaus vaikų ir jaunuolių STEAM projekto - virtualaus dailės kūrybinių darbų konkursas „Mitai ir paslaptys“, skirto M. K. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms paminėti.

- ✓ Inicijuotas ir suorganizuotas kartu su Kauno Šv. Antano Paduviečio bažnyčia Kauno miesto ir rajono vaikų ir moksleivių dainų II festivalis – konkursas „VIVA MUSICA“.

- ✓ Inicijuotas ir suorganizuotas IV tarptautinis lietuvių kūrinių maratonas „Per pasaulį keliauja žmogus“.

- ✓ KŠIC ir Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos, STEAM II projekto- virtualaus istorijos- dailės konkursas „Mano kraštas –Unesco pasaulio paveldas“.

- ✓ KŠIC ir Kauno Bernardo Brazdžionio mokyklos Kauno miesto skaitovų konkursas „100 metų aš gyvensiu...“.

- ✓ 86 proc. pamokų tikslingai taikytos IKT priemonės. Ugdymo veikose naudotos turimos IKT priemonės (interaktyvios grindys, interaktyvus kubas, interaktyvūs ekranai).

- ✓ Vyko kasmetinė mokyklos 1-8 klasių mokinių konferencija „Mano klasės sėkmė“.

- ✓ Visi mokyklos pedagogai naudoja Google Classroom paketo programas, Microsoft programą mokymui ir mokymuisi, bei bendradarbiavimui.

- ✓ Visi mokyklos pedagogai dalyvavo TŪM mokymuose , 4 pedagogai stažavosi „Steam ugdymo srities mokymų programa“ Opolėje(Lenkija).

### **3. Metinis tikslas - Užtikrinti europinės tapatybės identitetą organizacijoje.**

- ✓ Aktyviai buvo vykdomi Erasmus+ programos projektai, kurių veiklose mokiniai ir darbuotojai gilino žinias apie Europos Sąjungos vertybes, demokratiškumą, toleranciją, tarpkultūrinį bendradarbiavimą ir kūrybiškumą, taip stiprindami europinę tapatybę. Vyko mokinių grupiniai mobilumai Bulgarijoje, Lenkijoje, Slovakijoje, Ispanijoje.

- ✓ Buvo vykdomi darbo stebėjimo vizitai į Italiją, Švediją, kurie skatino profesinį tobulėjimą tarptautinėse ugdymo aplinkose, gilino įtraukiojo ugdymo, demokratinio mokymo ir tarpkultūrinės praktikos supratimą.

- ✓ Pagal Erasmus+ programą mokykla 2025 m. priėmė tarptautinius partnerius iš Italijos ir Estijos, vykdė patirties mainus, pristatė Lietuvos švietimo sistemą ir nacionalinę kultūrą, skatino bendruomenės atvirumą ir dialogą.

- ✓ Įgyvendinant projektą „Atgal į mokyklą“, mokiniai supažindinti su Europos Sąjungos institucijų veikla, Lietuvos vaidmeniu Europos Sąjungoje ir europinio pilietiškumo svarba.

- ✓ Įgyvendintas tarptautinis projektas „UEFA Playmakers“ 1-4 kl. mergaitėms.

- ✓ Debatų neformaliojo švietimo užsiėmimų 5-8 klasių mokiniams metu į užsiėmimus sistemingai integruotas Europos Sąjungos vertybių ugdymas.

- ✓ Vykdyti eTwinning projektai „Life skills heroes“ , „I am part of EU“ , „Democracy in the eyes of youth“ , „Life skills heroes“ , „Kids‘ games“. Už tarptautinio eTwinning projekto „Dear to be fair“ vykdymą pelnyti 2 nacionaliniai projekto ženklukai. Dvi mokytojos dalinosi savo patirtimi respublikinėje praktinėje konferencijoje „eTwinning@20: skaitmeninė kompetencija ir kūrybiškumas“.

- ✓ Renginys „Daugiakalbio laiško dirbtuvės: Europos kalbų įvairovės pažinimas“.

- ✓ Tarptautinis Lietuvos ir Latvijos mokyklų bibliotekų projektas „Baltų literatūros savaitė“, „Eilėraščių sparnai virš Latvijos neša“.

- ✓ Integruotos veiklos, skirtos Europos kalbų savaitei.
- ✓ 2025 m. vadovaudamiesi 2025 m. balandžio 14 d. protokolu Nr. 54-3-53 „Dėl Kauno miesto moksleivių tarptautinių mainų skatinimo projektų paraiškų vertinimo“ sėkmingai įvykdytas Kauno miesto moksleivių tarptautinių mainų skatinimo projektas Rygoje, Latvija.
- ✓ Tarptautiniame 32-ame konkurse „Menininkų grūdai iš viso pasaulio“. 3 mokyklos mokiniai pateko į atrinktų geriausiųjų dalyvių sąrašą, Pasaulio jaunimo meno institutas prie JUNESCO ir buvo įrašytas į „Ateities archyvus“, tai reiškia, jog jų darbai, dalyvaus parodose Prancūzijoje ir kitose užsienio šalyse.

## II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdyti mokinių/ugdytinių kompetencijas ir galias bei gilinti akademinį gebėjimus.	1.1.1. Mokinių pusmečių, metinių, NMPP, olimpiadų ir konkursų pasiekimų analizė, rezultatų panaudojimas pasiekimams gerinti. ( Iki 2025 m. gruodžio 31 d.)	Sistemiškai ne rečiau kaip 6 kartus per mokslo metus analizuojami mokinių ugdymo(si) pasiekimai ir duomenys panaudoti organizuojant mokymosi pagalbos priemones, planuojant mokyklos ugdymo turinį.  1-4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis yra ne mažesnis kaip 75 proc.  5-8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis yra ne mažesnis kaip 60 proc.	Sistemiškai kas 3 mėnesius, pasibaigus pusmečiui, gavus NMPP rezultatus metodinėse grupėse, administraciniuose pasitarimuose, VGK analizuoti mokinių ugdymo(si) pasiekimai ir duomenys panaudoti organizuojant mokymosi pagalbos priemones, planuojant mokyklos ugdymo turinį, numatytos visų dalykų konsultacijos ugdymo pasiekimų gerinimui.  1-4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis yra 77,5 proc.  5-8 klasių mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius dalis yra 63,7 proc.
	1.1.2. Mokomųjų dalykų olimpiadų, konkursų ir konferencijų organizavimas mokykloje. (Iki	Mokiniais sudarytos tinkamos sąlygos atskleisti ir plėtoti gebėjimus. Mokykloje per mokslo metus organizuojama ne	Mokiniais sudarytos tinkamos sąlygos atskleisti ir plėtoti gebėjimus. Mokykloje per mokslo metus organizuoti 5 respublikiniai ( tarptautiniai) konkursai ir 2 konferencijos.

	<p>2025 m. gruodžio 23 d.)</p> <p>1.1.3. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas. (Iki 2025 m. gruodžio 31 d.)</p> <p>1.1.4. Inovatyvių mokymo metodų ir ugdymo priemonių taikymas pamokose. (iki 2025 m. gruodžio 23 d.)</p>	<p>mažiau kaip 5 konkursai ir konferencijos.</p> <p>Mokyklos mokiniai pagal savo amžiaus grupes, dalyvauja visų mokomųjų dalykų miesto organizuojamose olimpiadose.</p> <p>Įgyvendinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra ne mažesnis kaip 84 proc.</p> <p>Visose 2-8 klasėse naudojamos skaitmeninės Eduka pratybos.</p> <p>60 proc. pamokų naudojamos skaitmeninės priemonės.</p> <p>80 proc. mokytojų taiko įvairius, ugdytiniams/mokiniams patrauklius mokymo metodus.</p>	<p>44 mokyklos mokiniai pagal savo amžiaus grupes, dalyvauja visose mokomųjų dalykų miesto organizuojamose olimpiadose ir konkursuose ir užėmė 8 prizines vietas.</p> <p>Įgyvendinta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pažangos ir pasiekimų lygis atitinkantis vaiko raidą yra 88,5 proc.</p> <p>Visose 2-8 klasėse naudojamos skaitmeninės Eduka pratybos.</p> <p>86 proc. pamokų tikslingai naudojamos skaitmeninės priemonės.</p> <p>92,8 proc. mokytojų taiko įvairius, ugdytiniams/mokiniams patrauklius mokymo metodus.</p>
<p>1.2. Plėtoti personalizuoto ugdymo principus, kurie atlieptų mokinių gebėjimus.</p>	<p>1.2.1. Mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo, personalizuojant ugdymo(si) procesą, stiprinimas. (Iki 2025m. gruodžio 31 d.)</p> <p>1.2.2. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, planuojant ir organizuojant įtraukijį ugdymą</p>	<p>Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuoti individualūs pokalbiai.</p> <p>Du kartus per metus organizuotos Atvirų durų dienos mokinių/ugdytinių tėvams(globėjams).</p> <p>Pagal poreikį sukurti ir pritaikyti individualizuoti ugdymo planai</p>	<p>2 kartus per metus (pavasari ir rudenį ) organizuoti individualūs pokalbiai su mokinių/ugdytinių tėvais apie mokinių individualią pažangą.</p> <p>Du kartus per metus ( pavasari ir rudenį) organizuotos Atvirų durų dienos mokinių/ugdytinių tėvams(globėjams).</p> <p>Visiems mokiniams pagal poreikį ir rekomendacijas parengti ir pritaikyti individualizuoti ugdymo planai.</p>

	bei mokymosi pagalbos priemonių įgyvendinimą, efektyvinimas. (Iki 2025m. gruodžio 31 d.)	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuotos konsultacijos mokytojams ir mokinio padėjėjams	Kartą per mėnesį buvo organizuotos V GK specialistų konsultacijos mokytojams ir mokinio padėjėjams dėl darbo su mokiniais turinčias mokymosi sunkumų.
1.3. Diegti STEAM patirtinio mokymo(si) sistemą.	1.3.1. Didėjantis pedagogų kompetencijų lygis STEAM srityje. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau kaip 50 proc. visų mokyklos pedagogų tobulins STEAM ugdymo kompetencijas. Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų vykdys integruotas STEAM veiklas.	64 proc. visų mokyklos pedagogų tobulino STEAM ugdymo kompetencijas. 47 proc. pedagogų vykdė integruotas STEAM veiklas.
	1.3.2. Intensyvesnis mokinių /ugdytinių įtraukimas į praktines ugdomąsias veiklas, taikant integruotą formalų ir neformalų ugdymą. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau 25 proc. visų ugdomųjų veiklų taikomos praktinės veiklos. Ne mažiau kaip 10 kartų per mokslo metus vykdomos veiklos netradicinėse aplinkose. Ne mažiau kaip 20 proc. pamokų vyks gamtos mokslų laboratorijoje.	30 proc. visų ugdomųjų veiklų buvo taikomos praktinės veiklos. 10 kartų per mokslo metus ( po vieną kas mėnesį) vyko veiklos netradicinėse aplinkose. 30 proc. pamokų vyko gamtos mokslų laboratorijoje.
	1.3.3. Efektyvus išorinių resursų (t. y. edukacinių platformų, interaktyvių mokymo priemonių) panaudojimas organizuojant STEAM veiklas. (Iki 2025 gruodžio 31).	Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų naudoja edukacines platformas STEAM veikloms organizuoti.	52 proc. pedagogų naudoja edukacines platformas STEAM veikloms organizuoti: eTwinning – tarptautiniai STEAM projektai mokykloms; Khan Academy; Scratch;“Vedliai“.

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)  
Nebuvo**

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokyklai pratęstas Erasmus+ programos projekto 2023-1-lt01-ka121-	Mokyklos specialistai ir pedagogai gilino savo žinias bei dalinosi patirtimi su Europos valstybių pedagogais

<p>sch-000135044 finansavimas už sėkmingai vykdomas veiklas. Gautos ES lėšos pagal sutartį Nr.2025-1-LT01-KA121-SCH-000321257</p>	<p>Italijoje, Ispanijoje, Švedijoje, Lenkijoje, Slovakijoje. Mokyklos mokiniai dalyvavo mokinių mobilumuose Lenkijoje, Ispanijoje, Slovakijoje, Bulgarijoje. Dalyvavimas projektuose padeda tobulinti komunikavimą anglų kalba, pažinti Europos valstybių švietimo sistemas, ugdo demokratines vertybes bei toleranciją.</p>
<p>3.2. Vykdomas projektas „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.</p>	<p>Padidėjęs socialinės įtraukties užtikrinimas vaikams, kuriems yra nepalankios mokymuisi ir vystymuisi gyvenimo sąlygos.</p>
<p>3.3. Atlikti virtuvės remonto darbai pastate, esančiame Partizanų g.22</p>	<p>Buvo reikšmingai pagerintos mokyklos maitinimo organizavimo sąlygos, atnaujintos patalpos ir įranga užtikrina higienos bei maisto saugos reikalavimų laikymąsi, patalpos atitinka galiojančius teisės aktų reikalavimus, užtikrina ilgalaikę ekonominę naudą mokyklai.</p>
<p>3.4. Įrengtos Gamtos mokslų laboratorijos ir sensorinis kambarys.</p>	<p>Įrengtos Gamtos mokslų laboratorijos leidžia taikyti praktinius, patyriminius mokymo metodus, stiprina mokinių kritinį mąstymą, tyrinėjimo ir eksperimentavimo įgūdžius. Sensorinis kambarys prisideda prie įtraukiojo ugdymo plėtros mokykloje, sudaro palankias sąlygas mokinių emocinei savijautai gerinti.</p>

**4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.**